

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОРОДА
МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Колледж физической культуры и спорта «Спарта»**

(ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта)

«Рассмотрено и принято»

На заседании ПЦК

Протокол № 1 от 26.08.15

Председатель ПЦК Н.М.Орлова

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР

27.08.15

Т.И.Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет **английский язык**

Класс **9**

Количество часов **102/3**

Рабочую программу на основе Федерального государственного образовательного стандарта составил(а)

Игнатова Оксана Игоревна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом учебного плана ГБПОУ «КФКС «Спарта» и авторской программы курса к УМК «EnjoyEnglish» (авторы М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк) для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул) и с учетом учебного плана ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта .

Предмет «Английский язык» относится к образовательной области «Филология».

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю, что соответствует Государственному образовательному стандарту

Цели и задачи курса

Целью обучения английскому языку в 9 классе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Речевая компетенция способствует формированию коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Preintermediate / Waystage).

- Языковая компетенция помогает накопить новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

- Социокультурная компетенция приобщает учеников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

- Компенсаторная компетенция способствует развитию умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.

• Учебно-познавательная компетенция развивает желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи курса:

• формирование способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета;

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни;

• развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;

• Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

• Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Содержание курса

Раздел	Темы	Формы контроля
1. Семья и друзья – 27 часов	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	Лексико-грамматический контроль – 1; Контроль чтения – 1; Контроль говорения – 1; Контроль аудирования – 1; Контрольный тест – 1
	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причина недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	
	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характеры. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	
	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	
	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (TheBolshoiTheatre, theMalyTheatre), цирк (theYuriNikulinCircus) и др. Заказ билетов в кино.	
	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	

<p>2. Путешествия – 27 часов</p>	<p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p> <p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAlbridge).</p> <p>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’sNeedle), TowerBridgеinLondon, EiffelTowerinParis, TolstoyMuseuminYasnyaPolyana.</p>	<p>Лексико-грамматический контроль – 1; Контроль чтения – 1; Контроль говорения – 1; Контроль аудирования – 1; Контрольный тест – 1</p>
<p>3. Воспитание толерантности – 30 часов</p>	<p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’sWeb” byE.V. White).</p> <p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p> <p>Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.</p>	<p>Лексико-грамматический контроль – 1; Контроль чтения – 1; Контроль говорения – 1; Контроль аудирования – 1; Контрольный тест – 1</p>
<p>4. Сделай свой выбор – 18 часов</p>	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p> <p>Стереотипы, которые мешают жить:</p>	<p>Лексико-грамматический контроль – 1; Контроль чтения – 1; Контроль говорения – 1;</p>

	религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	Контроль аудирования – 1; Контрольный тест – 1; Проект - 1
	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	
	Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложно-подчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно- информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях и для проектной деятельности;

- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Учебно-тематическое планирование

Сроки	№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Вид занятия – форма урока, возможные виды деятельности учащихся, возможные формы контроля	Планируемые результаты по освоению предметных знаний		Планируемые результаты по освоению личностных, предметных и метапредметных компетенций		Информационное сопровождение
					Базовые знания	КЭС	Базовые компетенции и	КПУ	
1 неделя сентября	1	Семья и друзья. Введение лексики	27 1	Комбинированный аудирование, монолог текущий	to tan, sporty, I don't care about, I mean it, it sounds...	2.1 1.2.1	Прослушать диалог "Are holidays just for doing nothing?", выбрать главные факты; рассказать, почему школьники любят каникулы	1.2.3 1.1.2.2	Учебник "Enjoy English – 9" упр.1-5 стр.8-9, рабочая тетрадь к учебнику "Enjoy English – 9" упр. 1,2 стр. 4
	2	Составление диалога с использованием клише	1	Комбинированный аудирование, диалог текущий	Простое настоящее время	2.1 1.1.2	Прослушать текст "Holidays in Britain", понять основное содержание; расспросить собеседника о его летних каникулах	1.2.2 1.1.1.2	Учебник "Enjoy English – 9" упр.6-10 стр.10-11, рабочая тетрадь к учебнику "Enjoy English – 9" упр. 3 стр. 4
	3	Обучение презентации и по фотографиям	1	Комбинированный монолог, беседа текущий	Простое прошедшее время	1.2.4 1.1.4	Составить рассказ о летнем отдыхе по фотографиям; обменяться мнениями о том, как хотелось бы провести каникулы, привести аргументы	1.1.2.1 1.1.1.4	Учебник "Enjoy English – 9" упр.11-12 стр. 12, рабочая тетрадь к учебнику "Enjoy English – 9" упр. 4,5 стр. 5
2 неделя	4	Использование видовременных форм	1	Комбинированный фронтальный	Видовременные формы глагола	5.1.15 1.2.1	Выполнить лексико-грамматических упражнений;	2.3.15 1.1.2.2	Учебник "Enjoy English – 9" упр.13-17 стр.

		глагола		опрос, монолог текущий			составить монологическо е высказывание с опорой на образец		12-15, рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 6 стр. 6
	5	Активизация лексики по теме. <i>Знакомство с разделами экзаменационной работы</i>	1	Комбинированный чтение, монолог, письмо текущий	horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday	3.1 1.2.3 4.3	Прочитать текст, дать характеристику описанным персонажам; написать письмо-приглашение	1.3.1 1.1.2.3 1.4.3	Учебник “Enjoy English – 9” упр.18-19 стр.16 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 1,2 стр. 7
	6	Лексико-грамматический контроль по теме «Семья и друзья»	1	Лексико-грамматический контроль					Учебник “Enjoy English – 9” рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 3,4 стр. 7
3 неделя сентября	7	Чтение текста с детальным пониманием содержания	1	Комбинированный аудирование, чтение, беседа текущий	misunderstanding, to cheat; словосочетания глаголом like: doing something, look like somebody, somebody’s likings, be alike	2.2 3.1 1.1.4	Прослушать диалог “Telephonetalk”, выбрать главные факты; прочитать психологический тест, оценить полученную информацию; высказать своё мнение о причинах недопонимания в семье между родителями и детьми	1.2.2 1.3.1 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр.20-26 стр. 17-19 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 5,6 стр. 8
	8	Составление монологического высказывания с опорой на краткий план	1	Комбинированный чтение, монолог текущий	to betray, to envy, to ignore, to deserve, to quarrel, to appreciate	3.3 1.2.1	Прочитать высказывания подростков “Parents and Friends”, выделить основную мысль; составить монологическое	1.3.3 1.1.2.3	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 27-29 стр. 19-20 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English

4 неделя сентября							е высказывание с опорой на краткий план		– 9” упр. 7 стр. 9
	9	Чтение текста с незнакомыми элементами	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение, монолог, беседа текущий	on the one hand, on the other hand, I support..., I have nothing against... It sounds strange	3.1 1.1.2 1.2.1	Прочитать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль; рассказать своим одноклассникам, что бы вы хотели изменить в себе	1.3.1 1.1.2.5 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр.30-33 стр. 21-22 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 8 стр. 9
	10	Контроль чтения по теме «Мой друг»	1	Контроль чтения					Учебник “Enjoy English – 9” упр. стр рабочаятетрадь кучебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 9 стр. 10
	11	Обучение ведению дискуссии	1	Комбинированный чтение, письмо, монолог текущий	Настоящее совершенное время; простое прошедшее время; простое настоящее время	5.1.15 1.2.1	Прочитать и выполнить тест «Знаешь ли ты себя?», оценить полученную информацию и выразить своё мнение; рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях; описать характеры своих одноклассников, родственников	2.3.15 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 35-37 стр. 23 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 10 стр. 11
	12	Написание концовки рассказа с опорой на план	1	Комбинированный чтение, беседа, письмо текущий	Простое настоящее время; Простое прошедшее время	3.1 1.1.5	Прочитать начало текста “Flower”, спрогнозировать его дальнейшее содержание;	1.3.1 1.1.1.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 42-43 стр. 25-26 рабочая тетрадь к

							написать концовку рассказа с опорой на план		учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 11 стр. 12
1 неделя октября	13	Контроль аудирования по теме «Лучшие друзья»	1	Контроль аудирования					Учебник “EnjoyEnglish – 9”, рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 1,2 стр. 12
	14	Способы выражения будущего времени	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог, диалог текущий	Простое будущее время; настоящее длительное время	5.1.19 1.1.4	Использовать PresentContinuous для выражения будущего; рассказать о своих планах на следующую неделю	2.3.19 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр.39-41 стр. 24-25 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 3 стр. 12
	15	Вопросы различных типов для уточнения информации	1	Комбинированный аудирование, фронтальный опрос, диалог текущий	Общие, специальные, разделительные вопросы; Badnews, I’m afraid. That’s out. We just hit it off. That beats everything. You’ve deserved it.	2.1 5.1.1 1.1.5	Прослушать диалог по ситуации “Friendship”, установить логическую последовательность основных фактов текста; составить диалог побудительного характера с использованием вопросов различных типов	1.2.1 2.3.1 1.1.1.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 48-51 стр. 28-29, рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 4 стр. 13
3 неделя	16	Отработка в речи разговорных формул	1	Комбинированный чтение, монолог,	to feel down, to give some tips; простое настоящее время	3.2 1.2.3 1.1.4	Прочитать текст с извлечением нужной информации по	1.3.2 1.1.2.3 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 52-57 стр. 29-31,

				беседа текущий			ситуации “Isfriendship possible between a boy and a girl?”; высказать своё мнение по вопросу, возможна ли дружба между парнем и девушкой		рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 5 стр. 14
	17	Описание внешности и характера человека	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог, диалог текущий	Конструкция be/ look/ feel + прилагательное; простое настоящее время	1.2.1 1.1.2	Составить монологическое высказывание по ситуации “Mybestfriend”; задать вопросы другу о его лучшем друге	1.1.2.1 1.1.1.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 58-60 стр. 31 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 6,7 стр. 15
	18	Обучение написанию эссе. <i>Отработка заданий экзаменационной работы разделов B1, B2</i>	1	Комбинированный чтение, письмо текущий	annoying, to feel delighted, to be stressed out; простое настоящее время	3.3	Прочитать текст “Howtobe a perfect mate?”; прокомментировать изложенные факты и выразить своё мнение; написать эссе с опорой на план по теме “Mybestfriend”	1.3.3	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 61-64 стр. 31-32 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 1,2 стр. 16
4неделя октябрь	19	Структура и интонации вопросительного предложения	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, работа в парах текущий	Общие, специальные, разделительные вопросы; a chatterbox, a fussy, a bookworm, a bore	2.2 5.1.1 5.1.15	Прослушать аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов, повторить интонационные модели; выполнить лексико-грамматические упражнения	1.2.2 2.3.1 2.3.15	Учебник “Enjoy English – 9” упр.67-72 стр.33-35 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 3,4 стр. 16-17
	20	Контроль говорения по теме	1	Контроль говорения					Учебник “Enjoy English – 9”

		«Взаимоотношения друзей»							рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 1,2 стр. 18
	21	Ведение диалого-расспроса	1	Комбинированный фронтальный опрос, диалог текущий	Простое будущее время; простое настоящее время	1.1.2	Составить диалог-расспрос по ситуации “A relative is coming to stay...”	1.1.1.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 75-76 стр. 36, рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 3,4 стр. 19
5 неделя октября/ 1 неделя ноября	22	Аудирование диалогического текста	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование текущий	Простое прошедшее время	2.1	Прослушать диалог “Speaking on the phone”, понять содержание путём переспроса; ответить на вопросы учителя по содержанию диалога	1.2.1	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 73-74 стр.35, рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 5,6 стр. 20
	23	Обучение ознакомительному чтению	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение, работа в группах текущий	to observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while; разделительные вопросы	3.2 1.1.5	Прочитать текст “Is it easy to share a room?”, прокомментировать изложенные факты; высказать своё мнение по вопросу “An ideal roommate”, сравнить его с мнением одноклассников; научиться задавать разделительные вопросы с	1.3.2 1.1.1.5	Учебник “EnjoyEnglish – 9” упр.77-78 стр 36-38, упр. 83-84 стр. 40 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 7 стр. 21

							правильной интонацией		
	24	Употребление фразовых глаголов	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, беседа текущий	Фразовые глаголы: to work out, to work on, to work with, to work for; to get on with, to get up, to get out, to get along; to give up, to give away, to give in	5.1.17 2.1 1.1.4	Выполнить лексические упражнения; прослушать текст «Размещение в гостинице», аргументировать свою точку зрения; заполнить таблицу «Размещение в гостинице», полученной в ходе аудирования информации	2.3.17 1.2.1 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 87-90 стр. 41, рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 1 стр. 21
2 неделя ноября	25	Страдательный залог. <i>Отработка заданий экзаменационной работы разделов А1-А6</i>	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование текущий	видовременные формы страдательного залога	2.1 5.1.16	Прослушать текст с выборочным извлечением информации по ситуации “A visit to Russia”; выполнить лексико-грамматические упражнения	1.2.1 2.3.16	Учебник “Enjoy English – 9” упр.102-106 стр 46-48, рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 2,3 стр. 22
	26	Чтение текста с незнакомыми элементами	1	Комбинированное чтение, аудирование, беседа текущий	intense, round the corner, to have no idea of, pretty; настоящее время	2.1 3.3 1.1.4	Прочитать текст “Some Tips on Where to Go and What to See in Moscow” с извлечением нужной информации; высказать своё мнение по ситуации “Places of public entertainment in Moscow”	1.2.1 1.3.3 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 107-113 стр. 48-51, рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 4 стр. 23
	27	Тест «Семья и друзья»	1	Тест № 1					

									– 9”
3 неделя ноября	28	Путешествия Введение лекции	27 1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог, работа в группах текущий	a ship, a horse, a camel, a modern ocean liner, a speedy car, a motorway, a hot air balloon, an air liner, a steamship; простое настоящее время; простое прошедшее время	1.2.1 1.1.5	Высказать своё мнение по вопросу “Why do people travel?”; сделать сообщение-презентацию по теме «Развитие транспорта»	1.1.2.2 1.1.15	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 1-2 стр. 61, рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 1,2 стр. 24
	29	Видовременные формы глагола	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог	Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	5.1.15 1.2.1	Проанализировать употребление видовременных форм глагола; выполнить лексико-грамматические упражнения	2.3.15 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 4-6 стр. 62-63 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 3,4 стр. 25
	30	Чтение научно-популярного текста	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение, монолог текущий	Простое настоящее время	3.3 1.2.3	Прочитать текст “The Bermuda Triangle” с пониманием основного содержания, прокомментировать факты; обсудить вопрос “The mystery of the Bermuda Triangle”	1.3.3 1.1.2.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 7-9 стр. 63, упр. 11 стр. 64 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 5 стр. 25
5 неделя	31	Употребление артиклей с географическими названиями	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог	Определённый и нулевой артикли с географическими названиями	5.1.23 1.2.1	Выполнить лексико-грамматические упражнения	2.3.23 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 14-15, 18 стр. 64-

		скими названиями		опрос, монолог текущий	скими названиями		рассказать о возможных опасностях морского путешествия		65, рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 6 стр. 26
	32	Развитие навыков монологической речи	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение текущий	Отрицательный суффикс un-	5.2.6 3.2	Выполнить лексико-грамматические упражнения; прочитать текст об айсбергах, выбрать нужную информацию;	2.4.6 1.3.2	Учебник "EnjoyEnglish – 9" упр.16-17 стр. 65, упр.19 стр. 66, рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 7 стр. 26
	33	Обучение поисковому чтению. <i>Отработка заданий экзаменационной работы раздела В3</i>	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение, беседа текущий	to detect, to crash, to avoid, to sink, to launch, to damage, to prevent; суффиксы существительных и прилагательных: -sion, -tion, -ment, -ive, -able; простое прошедшее время	3.3 5.2.6	Прочитать текст о гибели «Титаника», установить логическую последовательность фактов текста; выполнить лексико-грамматические упражнения	1.3.3 2.4.5	Учебник "Enjoy English – 9" упр. 20-22 стр. 67, упр. 29-30 стр. 69, рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 8 стр. 27
1 неделя декабря	34	Лексико-грамматический контроль по теме «Географические открытия»	1	Лексико-грамматический контроль					Учебник "EnjoyEnglish – 9" рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 1 стр. 28
	35	Предлоги места и движения	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, беседа текущий	to go/ travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London; повелительное	5.2.5 2.1 1.1.4	Прослушать текст по теме "Travelling", определить место действия; выполнить, лексико-грамматически	2.4.2 1.2.1 1.1.1.4	Учебник "Enjoy English – 9" упр. 37-41 стр. 72-73, рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish

					наклонение		е упражнения; обсудить варианты маршрута путешествия в Кейптаун		– 9” упр. 2 стр. 28
	36	Изучающее чтение прагматического текста	1	Комбинированное чтение, аудирование, монолог, работа в группах текущий	Throw the dice. Roll again. It’s my turn. I miss my turn. I have a three. You are cheating	3.3 2.2 1.2.3 1.1.5	Прочитать короткий текст и сделать сообщение по теме «Биография известного путешественника»; прослушать текст “V. Bering’s biographical facts”, выбрать главные факты; сделать выписки из текста “The Pirates’ Old Map”, использовать полученную информацию в собственном высказывании	1.3.3 1.2.3 1.1.2.5 1.1.1.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 23-28 стр. 68-69, рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 3 стр. 29
2 неделя декабря	37	Чтение страноведческого текста	1	Комбинированная беседа, аудирование, чтение, письмо текущий	Простое настоящее время; простое прошедшее время	1.1.4 2.2 3.2	Прослушать текст “Where Do the Names of Places Come from?” с выборочным извлечением информации; прочитать текст “Where Do the Names of Places Come from?” с извлечением нужной информации; написать рассказ об истории происхождения географического названия с	1.1.14 1.2.3 1.3.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 31-34, 36 стр. 70-71, рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 4 стр. 29

						опорой на план			
	38	Контроль чтения по теме «Путешествия в современном мире»	1	Контроль чтения				Учебник “EnjoyEnglish – 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 5 стр. 30	
	39	Возвратные местоимения	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог текущий	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves	5.1.24 1.2.3	Выполнить лексико-грамматические упражнения; составить монологическое высказывание с употреблением возвратных местоимений	2.3.24 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 42-45 стр. 73-74, рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 6 стр. 30
3 неделя декабря	40	Развитие интонационных навыков. <i>Отработка заданий экзаменационной работы разделов А7-А14</i>	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог текущий	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need	5.1.18 1.2.1	Прослушать аудиозапись интонационных моделей с употреблением модальных глаголов, повторить интонационные модели; выполнить лексико-грамматические упражнения; дать советы начинающему путешественнику	2.3.18 1.1.2.2	Учебник “EnjoyEnglish – 9” упр. 46-47 стр. 74-76, упр. 50-51 стр. 77, рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 7 стр. 31
	41	Чтение биографического текста	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение, монолог текущий	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need; простое настоящее время	5.1.18 3.1 1.2.3	Прочитать текст “The Nightmare of Packing”, понять основное содержание; заполнить таблицу, указать действия с	2.3.18 1.3.1 1.1.2.3	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 48-49 стр. 76 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 8 стр. 31

							модальными глаголами		
	42	Контроль аудирования по теме «В аэропорту»	1	Контроль аудирования					Учебник “EnjoyEnglish – 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 9 стр. 32
4 неделя декабря	43	Обучение заполнению таможенной декларации	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, чтение, письмо текущий	insurance, currency, label, visa, check-in, check-in desk, hand luggage, arrivals, departure, takeoff, gate, ticket, boarding pass, declaration form, customs, passport control, announcement, baggage reclaim	2.1 3.3 4.1	Прослушать текст “TheAirportAnnouncements”, понять основное содержание; прочитать текст “UsefulTipsforaFirst-TimeAirPassenger” с полным пониманием содержания, выделить полезную для себя информацию; научиться заполнять таможенную декларацию, указать необходимые данные	1.2.1 1.3.3 1.4.1	Учебник “EnjoyEnglish – 9” упр. 52-53 стр. 77, упр. 54-57 стр. 78-79, упр. 63 стр. 81 http://ec.europa.eu/taxation_customs/customs_controls/cash_controls/declaration_form/index_en.htm рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 10 стр. 32
	44	Составление диалога с использованием страдательного залога	1	Комбинированный аудирование, диалог текущий	landing card, to fill in, to register, to take off ; придаточные предложения условия и времени	2.2 1.1.2 5.1.6	Прослушать текст “TheAirportAnnouncements”, найти верные утверждения; составить диалог-расспрос по ситуации “Intheairport” с использованием страдательного залога, сообщить	1.2.2 1.1.1.2 2.3.6	Учебник “EnjoyEnglish – 9” упр. 58-61 стр. 80, рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 11, 12 стр. 34

2 неделя января							фактическую информацию и дать совет		
	45	Составление монологического высказывания в соответствии с заданной ситуацией	1	Комбинированный монолог, письмо текущий	Простое прошедшее время	1.2.1	Рассказать о своём путешествии (реальном или воображаемом) ; написать рассказ о собственном опыте путешествий, использовать план и предложенные лексические единицы	1.1.12	Учебник "Enjoy English – 9" упр. 66-68 стр. 83 рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 13 стр. 35
	46	Составление диалога с опорой на план	1	Комбинированный диалог, письмо текущий	Реплики-клише речевого этикета	5.2.3 1.1.1	Составить диалоги по картинкам, инсценировать их; написать продолжение рассказа "Steven's journey"	2.4.3 1.1.1.1	Учебник "EnjoyEnglish – 9" упр. рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 1 стр. 35
	47	Чтение художественного текста	1	Комбинированный чтение, беседа текущий	to be out of consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to take the plane off the ground, to put the plane down	3.1 1.1.4	Прочитать текст "TheLastInch" с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты; обсудить проблему "Cantravelling be dangerous?"	1.3.1 1.1.1.4	Учебник "Enjoy English – 9" упр. 69-71 стр. 84-86, рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 2 стр. 36
	48	Составление монологического высказыва	1	Комбинированный беседа, монолог текущий	Простое прошедшее время	1.1.4 1.2.3	Высказать мнение о героях рассказа "TheLastInch"; сделать	1.1.14 1.1.2.5	Учебник "Enjoy English – 9" упр. 72-73 стр. 86,

		ния на основе прочитанного текста				сообщение по теме "Benand Davy appearances and personalities", использовать оценочные суждения		рабочая тетрадь к учебнику "Enjoy English – 9" упр. 3 стр. 36
3 неделя января	49	Контроль монологической речи по теме «Опасные путешествия»	1	Контроль монологической речи				Учебник "Enjoy English – 9" рабочая тетрадь к учебнику "Enjoy English – 9" упр. 4 стр. 38
	50	Конструкция would rather, would prefer	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение, беседа текущий	Конструкция would rather, would prefer	3.3 1.1.4	Выполнить лексико-грамматические упражнения; обсудить проблему путешествовать самостоятельно или выбрать или выбрать комплексную турпоездку	1.3.3 1.1.14 Учебник "Enjoy English – 9" упр. 74-76 стр. 87, упр. 81 стр. 89, рабочая тетрадь к учебнику "Enjoy English – 9" упр. 1 стр. 40
	51	Чтение страноведческого текста	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение, беседа	arms, leek, shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity	3.1 1.1.4	Прочитать текст "The British Floral Symbols" с пониманием основного содержания на материале, отражающем культуру страны изучаемого языка; ответить на вопросы, выполнить задания по тексту	1.3.1 1.1.1.4 Учебник "Enjoy English – 9" упр. 103-106 стр. 95-97, http://www.englishexercises.org рабочая тетрадь к учебнику "Enjoy English – 9" упр. 2,3 стр. 40
4 неделя	52	Обучение ведению диалогического рассуждения	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение,	Простое прошедшее время	3.1 1.1.4	Обсудить в группах легенды о символах Великобритании, привести	1.3.1 1.1.1.4 Учебник "Enjoy English – 9" упр. 107-108 стр. 97, http://resources

				беседа текущий			аргументы		.woodlands- junior.kent.sch .uk/customs/qu estions/flowers .html рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 4 стр. 41
53	Написание эссе о флаге своей страны	1	Комбини рованный аудирова ние, беседа, письмо текущий	emblem, multinational, to border on, to occupy, to be made up of	2.1 1.1.5	Прослушать информацию “Emblemsandfla gsoftheUK, theUSAandtheR F”, проверить правильность высказанных ранее предположений ; рассказать об официальных названиях США, Великобритани и и России; написать эссе о флаге России	1.2.1 1.1.1.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 96- 102 стр. 94- 95, рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 5, 6 стр. 41-42	
54	Тест «Путешест вия»	1	Тест № 2						Учебник “EnjoyEnglish – 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9”
55	Воспитани е толерантно сти. Введение	30 1	Комбини рованный фронталь ный опрос,	reunion, to give somebody the creeps, to look lovely, sign, conflict	1.2.1	Выполнить лексико- грамматически е упражнения; составить монолог с	1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр.7-8 стр. 104-105, рабочая	

		лексики.		монолог текущий			опорой на вопросы		тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 1,2 стр. 43
	56	Аудирование художественного текста	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, монолог текущий	Простое настоящее время	2.1 1.2.3	Прослушать первую часть текста "TheRosePin", выделить главные факты, ответить на вопросы; высказать своё мнение о том, кого можно считать красивым человеком	1.2.1 1.1.2.3	Учебник "Enjoy English – 9" упр. 1-6 стр. 103-104, рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 3 стр. 43
	57	Составление монологического высказывания на основе прослушанного диалога	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, монолог текущий	Простое настоящее время	2.1 1.2.3	Прослушать вторую часть текста "TheRosePin", выбрать правильные ответы; составить монологическое высказывание на основе прочитанного текста	1.2.1 1.1.2.3	Учебник "Enjoy English – 9" упр. 18-20 стр. 108-109 рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 4 стр. 44
2 неделя февраля	58	Многозначные слова. <i>Отработка заданий экзаменационной работы разделов В4-В18</i>	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, чтение, монолог текущий	sign, a finger, to finger, an escape, to escape, a wish, to wish, an exchange, to exchange, a shape, to shape	5.2.4 2.1 3.2 1.2.3	Прослушать третью часть текста "TheRosePin", объяснить идею рассказа; прочитать текст "Carrie's diary", выполнить грамматические задания	2.4.2 1.2.1 1.3.2 1.1.2.5	Учебник "Enjoy English – 9" упр. 21-25 стр. 108-109 рабочая тетрадь к учебнику "EnjoyEnglish – 9" упр. 5, 6 стр. 44
	59	Лексико-грамматиче	1	Лексико-граммати					Учебник "EnjoyEnglish

		ский контроль по теме «Конфликты»		ческий контроль					– 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 7, 8 стр. 45
	60	Инфинитив и его функции	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог текущий	Инфинитив	1.2.1	Выполнить лексико-грамматические упражнения; составить монологическое высказывание с опорой на вопросы	1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 10-13 стр. 105-106 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 9 стр. 45
3 неделя февраля	61	Составление диалога с опорой на картинку	1	Комбинированный фронтальный опрос, диалог текущий	Простое настоящее время	1.1.5	Составить диалог по картинке “TheHappyFamilyReunion” с опорой на лексические единицы	1.1.15	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 14-15 стр. 106 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 10, 11 стр. 46
	62	Прямая и косвенная речь	1	Комбинированный чтение, монолог, диалог текущий	Прямая и косвенная речь	5.1.14 1.2.1	Выполнить лексико-грамматические упражнения; составить монологическое высказывание с использованием косвенной речи	2.3.14 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 16-17 стр. 107 http://www.englishexercises.org рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 12, 13 стр. 46
	63	Формирование умения языковой догадки	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение текущий	party, state, value, to resolve; простое настоящее время	2.1 1.2.3 1.1.4 5.1.14	Прочитать с извлечением нужной информации текст выступления ведущего ток-шоу, ответить	1.2.1 1.1.2.5 1.1.1.4 2.3.14	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 26-31 стр. 110-111 рабочая тетрадь к учебнику

							на вопросы; догадаться о значении слов по контексту		“EnjoyEnglish – 9” упр. 14, 15 стр. 47
5 неделя февраля	64	Развитие разных стратегий чтения	1	Комбини рованный чтение, монолог, беседа текущий	Простое прошедшее время	3.1 3.2 1.2.2 1.1.5	Прочитать отрывок из произведения «Ромео и Джульета», сделать краткий пересказ произведения; обсудить в группах тему конфликтов между семьями	1.3.1 1.3.2 1.1.2.3 1.1.1.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 35 стр. 113 http://www.bo okrags.com/les sonplan/romeo juliet/ рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 16,17 стр. 48
	65	Многознач ность и сочетаемос ть слов	1	Комбини рованный фронталь ный опрос, монолог текущий	to mean, means, by all means	5.2.5 1.2.3	Выполнить лексико- грамматически е упражнения; составить монологическо е высказывание с опорой на предложенные цитаты	2.4.2 1.1.2.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 43-44 стр.115-116 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 18, 19 стр. 49-50
	66	Условные предложен ия	1	Комбини рованный фронталь ный опрос, монолог текущий	Сложноподчи нённые предложения с придаточным предложением реального условия	5.1.7 1.2.1	Выполнить лексико- грамматически е упражнения; составить монологическо е высказывание с опорой на краткий план	2.3.7 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 32-34 стр. 112 http://www.en glishexercises. org рабочаятетрад ькучебнику “Enjoy English – 9” упр. 1,2 стр. 50
1 неделя марта	67	Контроль говoreния по теме «Конфликт в произведен ии «Ромео	1	Контроль говoreни я					Учебник “EnjoyEnglish – 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish

		и Джульетта»							– 9” упр. 3,4,5 стр. 51
	68	Употребление модальных глаголов и инфинитива	1	Комбинированный фронтальный опрос, диалог текущий	Инфинитив с to и без to; модальные глаголы can, may, should, must	5.1.18 1.1.4	Выполнить лексико-грамматические упражнения; составить диалог-обмен мнениями, употребить модальные глаголы	2.3.18 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 36-40 стр. 113-114 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 5,6 стр. 51-52
	69	Ведение дискуссии об экологических проблемах	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог, беседа	to reduce, to recycle, to reuse; модальные глаголы can, may, should, must	5.1.18 1.2.3 1.1.5	Выполнить лексические упражнения и составить короткое монологическое высказывание о защите окружающей среды; обсудить в группе последствия конфликта человека и природы, использовать лексические опоры	2.3.18 1.1.2.2 1.1.1.5	http://www.englishexercises.org Учебник “Enjoy English – 9” упр.42 стр. 115 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 7,8 стр. 52-53
2 неделя марта	70	Развитие навыков неподготовленной устной речи	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, монолог текущий	Инфинитив после глаголов to want, to ask, to expect, to tell, to advise, to let, to make	2.1 1.2.3	Прослушать диалог по теме “Family conflicts”, сделать прогноз содержания по началу текста; выполнить лексико-грамматические упражнения	1.2.1 1.1.2.3	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 51-54 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 9,10 стр. 54
	71	Написание письма в редакцию	1	Комбинированный чтение,	Простое настоящее время	3.2 1.1.4 1.1.1	Прочитать с извлечением интересующей	1.3.2 1.1.1.4 1.1.1.1	Учебник “Enjoy English – 9”

		журнала		беседа, диалог текущий			информации текст письма редактора журнала, высказать своё мнение, аргументирова ть точку зрения; составить диалог этикетного характера между Анной и редактором журнала		упр. 55-56 стр. 119-120 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 11,12 стр. 55
	72	Употребле ние фразовых глаголов. <i>Отработк а заданий экзаменац ионной работы раздела C1</i>	1	Комбини рованный фронталь ный опрос, аудирова ние, монолог текущий	to get away, to get back, to get on, to get over, to get together, to get along with, to get off;	3.2 1.2.3	Выполнить лексические упражнения; прослушать текст “RussianMounta inClimbers”, предугадать концовку рассказа	1.3.2 1.1.2.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 58-61 стр. 120-121 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 1,2 стр. 56
3 неделя марта	73	Предложен ия команды и просьбы в косвенной речи	1	Комбини рованный фронталь ный опрос, беседа текущий	Прямая и косвенная речь	5.1.14 1.1.4	Выполнить лексико- грамматически е упражнения; обсудить действия по разрешению семейных конфликтов, использовать методику разрешения конфликтов «5 шагов»	2.3.14 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 62-64 стр.121-122 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 3,4 стр. 57
	74	Вопросы в косвенной речи	1	Комбини рованный фронталь ный опрос, письмо, монолог текущий	to put off, to put down, to put on, to put up with; специальные вопросы в косвенной речи	5.1.14 1.2.1	Выполнить лексико- грамматически е упражнения; написать инструкцию в соответствии с заданной	2.3.14 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 65-69 стр. 122-123 рабочая тетрадь к учебнику

							ситуацией		“EnjoyEnglish – 9” упр. 5,6 стр. 58
	75	Контроль аудирования по теме «Проблемы подростков»	1	Контроль аудирования					Учебник “EnjoyEnglish – 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 7,8 стр. 58-59
4 неделя марта	76	Развитие навыков диалогической речи	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, беседа текущий	Сложноподчинённые предложения с придаточным предложением реального условия	5.1.7 2.2 1.1.4	Выполнить лексико-грамматические упражнения; прослушать диалоги по ситуации “Familyconflicts”, соотнести содержание с картинками; обсудить причины конфликтов, дать совет по их разрешению	2.3.7 1.2.3 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 70-71 стр. 124, упр. 74-77 стр. 125-126 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 9,10 стр. 59
	77	Написание письма в молодёжную газету	1	Комбинированный фронтальный опрос, чтение, диалог, письмо текущий	discovery, confident, contrary, to provide, to support, to criticize, to get on	3.3 1.1.2 4.3	Прочитать с полным пониманием письма Фрэнка и Дианы в молодёжный журнал, выделить главные факты, добавить пропущенные фрагменты; составить диалог-расспрос между Фрэнком и Дианой с опорой на план; написать личное письмо в газету с опорой на	1.3.3 1.3.5 1.1.1.2 1.4.3	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 79-86 стр. 126-128 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 11,12 стр. 60

						образец			
	78	Словообразование: суффиксы прилагательных и наречий	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог, письмо текущий	Наречия с суффиксом -ly	5.2.6 1.2.1	Выполнить лексико-грамматические упражнения; сделать сообщение о личном опыте разрешения конфликта, использовать предложенный план высказывания; написать советы для публикации в газете “How to resolve a conflict”	2.4.7 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 87-90 стр. 129-130 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 13,14 стр. 61
I неделя апреля	79	Контроль чтения по теме «Международные конфликты»	1	Контроль чтения					Учебник “Enjoy English – 9” рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 15 стр. 62
	80	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	Комбинированный фронтальный опрос, диалог текущий	Притяжательные местоимения	5.1.24 1.1.3	Выполнить лексико-грамматические упражнения; составить диалог побудительного характера по заданным параметрам	2.3.24 1.1.1.3	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 108-113 стр. 135-137 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 16,17 стр. 63-64
	81	Употребление форм герундия и причастия I	1	Комбинированный аудирование, чтение, диалог	Значения слов с формами на -ing	5.1.11 2.1 3.2 1.1.2	Прослушать рассказ В.Лангера, подобрать заголовок, ответить на	2.3.11 1.2.1 1.3.2 1.1.1.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 133-139 стр. 142-144 рабочая

				текущий			вопросы; прочитать текст по теме ”Howtolerantare you?”, ответить на вопросы; составить диалог- расспрос по ситуации “Whatwasyourle ssonontolerance ?”		тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 18, 19 стр. 64
3 неделя апреля	82	Сослагател ьное наклонение	1	Комбини рованный чтение, монолог текущий	Сложноподчи нённые предложения с придаточным и предложениям и нереального условия	5.1.7 3.1 1.2.1	Прочитать текст “AStoryonToler ance” с пониманием основного содержания, восстановить текст из разрозненных абзацев; составить монологическо е высказывание с опорой на предложенную ситуацию	2.3.7 1.3.1 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 141-145 стр. 145-147 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 20, 21 стр. 64-65
	83	Обучение написанию короткого рассказа с элементам и рассужден ия	1	Комбини рованный чтение, письмо текущий	Простое настоящее время	3.1 1.2.3	Прочитать с пониманием основного содержания текст письма- объявления, ответить на вопросы; написать короткий рассказ с элементами рассуждения по теме “Tolerance”	1.3.1 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 146-148 стр. 147-148 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 22 стр. 65
	84	Тест по теме «Воспитан ие толерантно сти»	1	Тест № 3					

4 неделя апреля	85	Сделай свой выбор Введение лексики	18 1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, беседа текущий	option, graduate, to get a degree; простое будущее время	2.2 1.1.4	Прослушать диалог “School Reunion Party”, выделить необходимую информацию; обсудить в группах вопрос выбора выпускниками 9-х классов дальнейшей образовательной траектории	1.2.3 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 1-2 стр. 153 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 1,2 стр. 66
	86	Употребление модальных глаголов must, may, can для выражения возможности, вероятности и действия	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог текущий	Модальные глаголы must, may, can	5.1.18 1.2.1	Выполнить лексико-грамматические упражнения; высказать своё мнение по вопросу “Characteristics and Jobs”, выразить оценочные суждения и аргументировать их	2.3.18 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 3-6 стр. 153-155, рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 3,4 стр. 67
	87	Составление монологического высказывания с опорой на план	1	Комбинированный монолог, беседа текущий	promotion, flexible, to get a promotion, to save up; простое настоящее время	1.2.1 1.1.5	Высказать своё мнение о положительных и отрицательных чертах разных профессий с опорой на план; провести социологический опрос среди одноклассников по теме “Future profession”, сделать сообщение о полученных результатах	1.1.2.2 1.1.1.5	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 7-8 стр. 155-156 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 5,6 стр. 68

88	Лексико-грамматический контроль по теме «Выбор профессии»	1	Лексико-грамматический контроль					рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 7,8 стр. 68
89	Чтение аутентичного диалогического текста	1	Комбинированный фронтальный опрос, аудирование, чтение, беседа текущий	to keep an open mind, to keep one’s word, to keep trying doing something, to keep together, to get experience, to get a loan, to get back to doing something, to get results, to get a job	2.1 3.1 1.1.4	Прослушать текст “Opportunities for School Graduates”, выбрать основную информацию; прочитать диалог Кэрл и Сью о возможностях английских выпускников, сравнить их с возможностями для российских школьников; выполнить лексико-грамматические упражнения	1.2.1 1.3.1 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 9-12 стр. 156-157 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 9 стр. 69
90	Обучение написанию краткого содержания рассказа. <i>Отработка заданий экзаменационной работы разделов C2, C3</i>	1	Комбинированный чтение, письмо, диалог текущий	Простое настоящее время	3.2 1.1.4	Прочитать с извлечением интересующей информации рекламные объявления для выпускников английских школ, установить соответствия содержания и данных вопросов; составить диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы; написать краткое	1.3.5 1.1.1.	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 14-17 стр. 158-159 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 10 стр. 70

							содержание рассказа;		
2 неделя мая	91	Чтение биографического текста	1	Комбинированный чтение, беседа, монолог текущий	CV, to get a degree, application, significant; простое прошлое время; настоящее время	3.2 1.1.2 1.2.1	Прочитать тексты “Whattodoaftert heGCSEexamin ations?”, выделить нужную информацию; расспросить одноклассников, какие профессии их интересуют; составить список интересных для ученика профессий	1.3.2 1.1.1.2 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 18-21 стр. 159-161 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 11,12 стр. 71
	92	Написание автобиографии по образцу	1	Комбинированный чтение, письмо, беседа текущий	Простое настоящее время	3.1 4.1 1.1.4	Прочитать текст-резюме Анны, понять основное содержание; написать автобиографию в форме CV по образцу; прочитать с основным пониманием тексты объявлений о вакансиях, выбрать интересующую информацию, привести аргументы	1.3.1 1.4.1 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр.23-25 стр. 162-163 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 13 стр. 72
	93	Контроль чтения по теме «Стереотипы»	1	Контроль чтения					
3	94	Устойчивы	1	Комбини	do your best,	2.2	Прослушать	1.2.2	Учебник

	е выражения с глаголом todo		рованный аудирова ние, диалог, чтение текущий	do an exercise, do harm, do homework, do good, do shopping, do some work, do without, do the cooking, do the washing, do the room, do the dishes, do the gardening, do Maths	1.1.1 3.2	текст “Telephoneconv ersationsinevery daylife”, выделить нужную информацию; составить диалог этикетного характера по теме “Telephoneconv ersations”; прочитать с извлечением интересующей информацией текст по теме “Politicalcorrect ness”, ответить на вопросы; выполнить лексико- грамматически е упражнения	1.1.1.1 1.3.5	“Enjoy English – 9” упр. 38-39 стр. 167, упр. 41-45 стр. 168-169 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 3,4,5 стр. 74
95	Чтение текста с извлечение м определённ ой информаци и	1	Комбини рованный чтение, монолог текущий	to accuse, behavior, disrespect, gender, honour, sufferer, aggressive, available, equal, AIDS, chat, online communication , to browse, era, forum	3.2 1.2.1	Прочитать текст “Stereotypesand communication” , установить взаимосвязь фактов, ответить на вопросы; сделать сообщение по теме “Politicallycorre ctlanguageandbe havior”	1.3.2 1.1.2.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 46-48 стр. 170-171 рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 6,7 стр. 75
96	Написание эссе об экстремаль ных видах спорта	1	Комбини рованный чтение, беседа, письмо текущий	diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping	3.1 3.2 1.1.4	Прочитать с пониманием основного содержания научно- популярный текст по теме “Diving”, выделить факты, противоречащи е содержанию;	1.3.1 1.3.2 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 58-59 стр. 174, упр. 64-65 стр. 175, упр. 69 стр. 177 рабочая тетрадь к учебнику

							прочитать текст “Basejumping”, дать комментарии фактам; написать эссе по теме “What I think about extreme sports”		“Enjoy English – 9” упр. 1,2 стр. 76-77
4 неделя мая	97	Контроль говорения по теме «Молодёжная мода»	1	Контроль говорения					Учебник “Enjoy English – 9” рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 3,4,5 стр. 77
	98	Составление диалога с опорой на вопросы	1	Комбинированный чтение, диалог текущий	Простое прошедшее время; простое настоящее время	3.1 1.1.2	Прочитать с пониманием основного содержания текста “The Music for All Ages”, выделить основную мысль; составить диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков	1.3.1 1.1.1.2	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 77-79 стр. 180 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 1,2 стр. 79
	99	Обмен мнениями о моде в России	1	Комбинированный аудирование, чтение, беседа	cosmopolitan, unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic	2.2 3.1 1.1.4	Прослушать описание гардероба подростка, определить степень соответствия стилю характеру; прочитать текст, дать ему название, подобрать	1.2.1 1.3.1 1.1.1.4	Учебник “Enjoy English – 9” упр. 70-74 стр. 178-179 упр. 80 стр. 181 рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English – 9” упр. 3 стр. 80

							соответствующий конец, добавить выпущенные фрагменты; обменяться мнениями о моде в России		
5 неделя мая	10 0	Тест «Воспитание толерантности»	1	Тест № 4					Учебник “EnjoyEnglish – 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 1,2,3 стр. 83
	10 1	Проект «Глобализация»	1	Комбинированный фронтальный опрос, монолог, беседа текущий	Простое настоящее время; простое прошедшее время	1.2.1 1.1.4	Составить план работы над проектом, выдвинуть гипотезы, которые предстоит подтвердить; составить текст презентации, подобрать плакаты, фотографии, иллюстрации	1.1.2.2 1.1.1.4	Учебник “EnjoyEnglish – 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9” упр. 4,5 стр. 85
	10 2	Защита проекта «Глобализация». Итоги года	1	Комбинированный монолог, беседа текущий	Простое настоящее время; простое прошедшее время	1.2.1 1.1.4	Защитить проект «Глобализация», обменяться мнениями; подвести итоги года	1.1.2.2 1.1.1.4	Учебник “EnjoyEnglish – 9” рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish – 9”

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

9 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1	1 неделя сентября	Семья и друзья. 27 часов. Введение лексики	упр. 1,2 стр. 4
2	1 неделя сентября	Составление диалога с использованием клише	упр. 3 стр. 4

3	1 неделя сентября	Обучение презентации по фотографиям	упр. 4,5 стр. 5
4	2 неделя сентября	Использование видовременных форм глагола	упр. 6 стр. 6
5	2 неделя сентября	Активизация лексики по теме. Знакомство с разделами экзаменационной работы	упр. 1,2 стр. 7
6	2 неделя сентября	<i>Лексико-грамматический контроль по теме «Семья и друзья»</i>	упр. 3,4 стр. 7
7	3 неделя сентября	Анализ контроля. Чтение текста с детальным пониманием содержания	упр. 5,6 стр. 8
8	3 неделя сентября	Составление монологического высказывания с опорой на краткий план	упр. 7 стр. 9
9	3 неделя сентября	Чтение текста с незнакомыми элементами	упр. 8 стр. 9
10	4 неделя сентября	<i>Контроль чтения по теме «Мой друг»</i>	упр. 9 стр. 10
11	4 неделя сентября	Анализ контроля. Обучение ведению дискуссии	упр. 10 стр. 11
12	4 неделя сентября	Написание концовки рассказа с опорой на план	упр. 11 стр. 12
13	1 неделя октября	<i>Контроль аудирования по теме «Лучшие друзья»</i>	упр. 1,2 стр. 12
14	1 неделя октября	Анализ контроля. Способы выражения будущего времени	упр. 3 стр. 12
15	1 неделя октября	Вопросы различных типов для уточнения информации	упр. 4 стр. 13
К А Н И К У Л Ы			
16	3 неделя октября	Отработка в речи разговорных формул	упр. 5 стр. 14
17	3 неделя октября	Описание внешности и характера человека	упр. 6,7 стр. 15
18	3 неделя октября	Обучение написанию эссе. Отработка заданий экзаменационной работы разделов В1, В2	упр. 1,2 стр. 16
19	4 неделя октября	Структура и интонации вопросительного предложения	упр. 3, 4 стр. 16-17
20	4 неделя октября	<i>Контроль говорения по теме «Взаимоотношения друзей»</i>	упр. 1,2 стр. 18
21	4 неделя октября	Анализ контроля. Ведение диалога-расспроса	упр. 3,4 стр. 19
22	5 неделя октября	Аудирование диалогического текста	упр. 5,6 стр. 20
23	5 неделя октября	Обучение ознакомительному чтению	упр. 7 стр. 21
24	1 неделя ноября	Употребление фразовых глаголов	упр. 1 стр. 21
25	2 неделя ноября	Страдательный залог. Отработка заданий экзаменационной работы разделов А1-А6	упр. 2,3 стр. 22
26	2 неделя ноября	Чтение текста с незнакомыми элементами	упр. 4 стр. 23
27	2 неделя ноября	Тест «Семья и друзья»	не задано
28	3 неделя ноября	Анализ теста. Путешествия. 27 часов. Введение лексики	упр. 1,2 стр. 24
29	3 неделя ноября	Видовременные формы глагола	упр. 3,4 стр. 25
30	3 неделя ноября	Чтение научно-популярного текста	упр. 5 стр. 25
К А Н И К У Л Ы			
31	5 неделя ноября	Употребление артиклей с географическими названиями	упр. 6 стр. 26

32	5 неделя ноября	Развитие навыков монологической речи	упр. 7 стр. 26
33	5 неделя ноября	Обучение поисковому чтению. Отработка заданий экзаменационной работы раздела В3	упр. 8 стр. 27
34	1 неделя декабря	<i>Лексико-грамматический контроль по теме «Географические открытия»</i>	упр. 1 стр. 28
35	1 неделя декабря	Анализ контроля. Предлоги места и движения	упр. 2 стр. 28
36	1 неделя декабря	Изучающее чтение прагматического текста	упр. 3 стр. 29
37	2 неделя декабря	Чтение страноведческого текста	упр. 4 стр. 29
38	2 неделя декабря	<i>Контроль чтения по теме «Путешествия в современном мире»</i>	упр. 5 стр. 30
39	2 неделя декабря	Анализ контроля. Возвратные местоимения	упр. 6 стр. 30
40	3 неделя декабря	Развитие интонационных навыков. Отработка заданий экзаменационной работы разделов А7-А14	упр. 7 стр. 31
41	3 неделя декабря	Чтение биографического текста	упр. 8 стр. 31
42	3 неделя декабря	<i>Контроль аудирования по теме «В аэропорту»</i>	упр. 9 стр. 32
43	4 неделя декабря	Анализ контроля. Обучение заполнению таможенной декларации	упр. 10 стр. 32
44	4 неделя декабря	Составление диалога с использованием страдательного залога	упр. 11, 12 стр. 34
45	4 неделя декабря	Составление монологического высказывания в соответствии с заданной ситуацией	упр. 13 стр. 35
К А Н И К У Л Ы			
46	2 неделя января	Составление диалога с опорой на план	упр. 1 стр. 35
47	2 неделя января	Чтение художественного текста	упр. 2 стр. 36
48	2 неделя января	Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста	упр. 3 стр. 36
49	3 неделя января	<i>Контроль монологической речи по теме «Опасные путешествия»</i>	упр. 4 стр. 38
50	3 неделя января	Анализ контроля. Конструкция would rather, would prefer	упр. 1 стр. 40
51	3 неделя января	Чтение страноведческого текста	упр. 2,3 стр. 40
52	4 неделя января	Обучение ведению диалога-рассуждения	упр. 4 стр. 41
53	4 неделя января	Написание эссе о флаге своей страны	упр. 5, 6 стр. 41-42
54	4 неделя января	Тест «Путешествия»	не задано
55	5 неделя января	Анализ теста. Воспитание толерантности. 30 часов. Введение лексики.	упр. 1,2 стр. 43
56	5 неделя января	Аудирование художественного текста	упр. 3 стр. 43
57	1 неделя февраля	Составление монологического высказывания на основе прослушанного диалога.	упр. 4 стр. 44
58	2 неделя февраля	Многозначные слова. Отработка заданий экзаменационной работы разделов В4-В18	упр. 5, 6 стр. 44
59	2 неделя февраля	<i>Лексико-грамматический контроль по теме «Конфликты»</i>	упр. 7, 8 стр. 45
60	2 неделя февраля	Анализ контроля. Инфинитив и его функции	упр. 9 стр. 45
61	3 неделя февраля	Составление диалога с опорой на картинки	упр. 10, 11 стр. 46
62	3 неделя февраля	Прямая и косвенная речь	упр. 12, 13 стр. 46
63	3 неделя февраля	Формирование умения языковой догадки	упр. 14, 15 стр. 47
К А Н И К У Л Ы			

64	5 неделя февраля	Развитие разных стратегий чтения	упр. 16,17 стр. 48
65	5 неделя февраля	Многозначность и сочетаемость слов	упр. 18, 19 стр. 49-50
66	5 неделя февраля	Условные предложения	упр. 1,2 стр. 50
67	1 неделя марта	<i>Контроль говорения по теме «Конфликт в произведении «Ромео и Джульетта»</i>	упр. 3,4,5 стр. 51
68	1 неделя марта	Анализ контроля. Употребление модальных глаголов и инфинитива	упр. 5,6 стр. 51-52
69	1 неделя марта	Ведение дискуссии об экологических проблемах	упр. 7,8 стр. 52-53
70	2 неделя марта	Развитие навыков неподготовленной устной речи	упр. 9,10 стр. 54
71	2 неделя марта	Написание письма в редакцию журнала	упр. 11,12 стр. 55
72	2 неделя марта	Употребление фразовых глаголов. Отработка заданий экзаменационной работы раздела C1	упр. 1,2 стр. 56
73	3 неделя марта	Предложения команды и просьбы в косвенной речи	упр. 3,4 стр. 57
74	3 неделя марта	Вопросы в косвенной речи	упр. 5,6 стр. 58
75	3 неделя марта	<i>Контроль аудирования по теме «Проблемы подростков»</i>	упр. 7,8 стр. 58-59
76	4 неделя марта	Анализ контроля. Развитие навыков диалогической речи	упр. 9,10 стр. 59
77	4 неделя марта	Написание письма в молодёжную газету	упр. 11,12 стр. 60
78	4 неделя марта	Словообразование: суффиксы прилагательных и наречий	упр. 13,14 стр. 61
79	1 неделя апреля	<i>Контроль чтения по теме «Международные конфликты»</i>	упр. 15 стр. 62
80	1 неделя апреля	Анализ контроля. Абсолютная форма притяжательных местоимений	упр. 16,17 стр. 63-64
81	1 неделя апреля	Употребление форм герундия и причасти I	упр. 18, 19 стр. 64
К А Н И К У Л Ы			
82	3 неделя апреля	Сослагательное наклонение	упр. 20, 21 стр. 64-65
83	3 неделя апреля	Обучение написанию короткого рассказа с элементами рассуждения	упр. 22 стр. 65
84	3 неделя апреля	Тест по теме «Воспитание толерантности»	не задано
85	4 неделя апреля	Анализ теста. «Сделай свой выбор» 18 часов. Введение лексики	упр. 1,2 стр. 66
86	4 неделя апреля	Употребление модальных глаголов must, may, can для выражения возможности, вероятности действия	упр. 3,4 стр. 67
87	4 неделя апреля	Составление монологического высказывания с опорой на план	упр. 5,6 стр. 68
88	5 неделя апреля	<i>Лексико-грамматический контроль по теме «Выбор профессии»</i>	упр. 7,8 стр. 68
89	5 неделя апреля	Анализ контроля. Чтение аутентичного диалогического текста	упр. 9 стр. 69
90	1 неделя мая	Обучение написанию краткого содержания рассказа. Отработка заданий экзаменационной работы разделов C2, C3	упр. 10 стр. 70
91	2 неделя мая	Чтение биографического текста	упр. 11,12 стр. 71

92	2 неделя мая	Написание автобиографии по образцу	упр. 13 стр. 72
93	2 неделя мая	<i>Контроль чтения по теме «Стереотипы»</i>	упр. 1,2 стр. 72-73
94	3 неделя мая	Анализ контроля. Устойчивые выражения с глаголом <i>todo</i>	упр. 3,4,5 стр. 74
95	3 неделя мая	Чтение текста с извлечением определённой информации	упр. 6,7 стр. 75
96	3 неделя мая	Написание эссе об экстремальных видах спорта	упр. 1,2 стр. 76-77
97	4 неделя мая	<i>Контроль говорения по теме «Молодёжная мода»</i>	упр. 3,4,5 стр. 77
98	4 неделя мая	Анализ контроля. Составление диалога с опорой на вопросы	упр. 1,2 стр. 79
99	4 неделя мая	Обмен мнениями о моде в России	упр. 3 стр. 80
100	5 неделя мая	Тест «Воспитание толерантности»	упр. 1,2,3 стр. 83
101	5 неделя мая	Анализ теста. Проект «Глобализация»	упр. 4,5 стр. 85
102	5 неделя мая	Защита проекта «Глобализация». Итоги года	не задано
К А Н И К У Л Ы			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа курса английского языка к УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2013 г.).
2. Учебник «EnjoyEnglish» для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Авторы: М.З. Биболева, Е.Е.Бабушис, О.И. Кларк (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2013 г.).
3. Рабочая тетрадь по английскому языку к учебнику «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболева, Е.Е. Бабушис (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2013 г.).
4. Книга для чтения к учебнику «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболева, Е.Е. Бабушис (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2013г.).
5. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З.Биболева, Е.Е.Бабушис (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2013г.).
6. Аудиокассета к учебнику «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений.
7. Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия»
8. Мультимедийный справочник-тренажер «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!».
9. Интерактивные плакаты.
10. Страноведческие карты.
11. Лексические и грамматические таблицы.
12. Интернет ресурсы.