

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОРОДА
МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Колледж физической культуры и спорта «Спарта»
(ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта)**

«Рассмотрено и принято»

На заседании ПЦК

Протокол № 6 от 29.01.16

Председатель ПЦК Н.М.Орлова

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР

29.01.16

Т.И.Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет **английский язык**

Класс **5 -9**

Количество часов **510/15**

Рабочую программу на основе Федерального государственного
образовательного стандарта составил(а)

Игнатова Оксана Игоревна

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Распределение учебного времени по классам: в 5 классе – 3 часа в неделю, в 6 классе – 3 часа в неделю, в 7 классе – 3 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Всего по учебному плану ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта за период 5 – 9 класс 510 часов, что соответствует ФГОС ООО.

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

13) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

14) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

15) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей;

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. Английский язык.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— предложения с начальным It ;

— предложения с начальным There + to be;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени:

SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера;
— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспросу, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5—7 классы), не менее 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин (9 класс).

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8—10 фраз (5—7 классы), не менее 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, выразить свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности. Овладение первичными умениями написания эссе.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

V класс

1. Объем лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель *Adj + -th*; деривационная модель *N+ -ese*; деривационная модель *N + -an*; деривационная модель *V+ -able*; деривационная модель *Adj + -ness*; деривационная модель *Adj + -y*.

3. Субстантивация прилагательных .

4. Полисемантические слова .

5. Синонимы .

6. Антонимы

7. Омонимы

8. Глаголы, которые управляются предлогами

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении

10. Лексические единицы, обозначающие части целого

11. Речевые клише, которые включают в себя:

— разговорные формулы приветствия

— разговорные формулы прощания

— разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

— разговорные формулы выражения благодарности

— разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

— разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

— разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

VI класс

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели: модель *V* + *-er* для образования имён существительных со значением деятеля — модель *V* + *-tion* для образования абстрактных имён существительных — модель *V* + *-ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат — модель *Adj* + *-ness* для образования имён существительных, обозначающих качество — модель *N* + *-less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики — модель *Adj* + *-ly* для образования наречий; — модель *un-* + *Adj*; — модель *in-* + *Adj*

Модели образования новых слов по конверсии: — модель *N - V* — модель *Adj- V*

Модели образования новых слов способом словосложения: модель *N + N* для образования сложных имён существительных

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter* - 1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные

5. Фразовые глаголы

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении

7. Синонимы

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении

9. Интернациональные слова

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток

VII класс

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель *N* + *-ful* для образования имён прилагательных

— модель *N* + *-hood* для образования имён существительных

— модель *TV* + *-ous* для образования имён прилагательных

— модель *Adj* + *-ly* для образования имён прилагательных

— модель *N* + *-ly* для образования имён прилагательных

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета — модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст

3. Полисемантические слова

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка

6. Антонимы:

7. Фразовые глаголы:

9. Лексика, управляемая предлогами

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи:

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

— фразеологические единицы

— пословицы и поговорки

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj* + *as + N*

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д.

— единицы, соединяющие различные части текста

VIII класс

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели. Модели образования новых слов путём словосложения: (Модели образования слов по конверсии Образование новых слов способом звукоподражания Образование слов способом сокращения).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении

4. Фразовые глаголы:

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает

6. Лексика, управляемая предлогами

7. Полисемантические слова

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

- при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

б) нуждается в помощи учителя

в) нуждается в разъяснении

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

- д) имеет языковую проблему
- е) сообщает что-либо учителю
 - при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:
 - при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах:
 - при необходимости узнать дорогу:

IX класс

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - деривационная модель *self-* + *N* деривационная модель *self-* + *Part II*
 - деривационная модель *self-* + *Part I*
 - словообразовательные гнезда
3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова
4. *Weblish* - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений
5. Фразовые глаголы:
Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов
Фразеологизмы и устойчивые сочетания:
8. Лексика, управляемая предлогами:
9. Знакомые предлоги в новых контекстах:
10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:
12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.
13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики;
 - особенностях наименования этнических и расовых групп особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам и группам людей с ограниченными возможностями

Грамматическая сторона речи

V класс

I. Морфология

1. Имя существительное
 - исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях
 - особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

— использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков

— использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации);

— использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации

2. Имя прилагательное

— функционирование имён прилагательных в качестве определения именной части составного именного сказуемого

3. Местоимение

— возвратные местоимения

— неопределённые местоимения

— отрицательные местоимения

— обобщающие местоимения

— абсолютная форма притяжательных местоимений

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи

4. Наречие

— место наречий в предложении;

— многосложные наречия и их место в предложении;

— наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных

5. Глагол

— обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

— использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

— бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола

б) глагола-связки

— бифункциональность глаголов *to have*, *to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов

б) вспомогательных глаголов

— сопоставление оборота *have got* глагола *to have* при передаче семантики обладания;

— построение составного именного сказуемого с глаголами *sound*, *smell*, *taste*, *feel*

— глаголы *to hear*, *to see*, *to love*, *to wish*, *to want*, *to hate*, *to prefer*, *to know*, *to understand*, *to forget*, *to seem*, *to believe*, *to remember*, *to recognise*, *to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи

— особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия

— особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени

— глаголы в *Future Simple*, *Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем

— оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени

— оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

— формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;

— модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия

— страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

— косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную; вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

VI класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных

3. Имя числительное

— имена числительные *million, thousand, hundred*

— противопоставление числительных *million, thousand, hundred* монимичным именам существительным

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* ;

— наречие *enough* в структурах *enough + N* и *Adj + enough*

5. Глагол

— формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в позиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* оборота *wouldlike*

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watchetc.*

в) глагола *make* в значении «заставлять»

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *tobeallowedtodosomething*

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

VII класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o*

— нерегулярные случаи образования множественного числа

— особенности употребления субстантивов

— собирательные имена существительные

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*[ðə], *the*[ði]);

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов

— употребление артиклей с названием трапез

— употребление артиклей с именами существительными

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one*

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*Itisabowl. Iamagirl.*);

— употребление артиклей с наименованиями времён года

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения

— прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any*— *either*

4. Глагол

— сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

— сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;

— временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

— временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

— сопоставление глагольных форм *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом

— сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями

— сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I*

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными

3. Придаточные условия с *unless*

VIII класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения:

возможности, способности

возможности, вероятности

разрешения, просьбы о разрешении

распоряжения, просьбы, предложения

б) использование модального глагола *may/might* для выражения: возможности, вероятности просьбы о разрешении, разрешения или отказа в)

использование модального глагола *must* его эквивалента *have to* для выражения:

долженствования, необходимости

категорического запрета

вероятности, уверенности г) использование модальных глаголов *should, ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

запланированного действия приказа

инструкции и объявления

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения

— сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении

в) предложения со структурой *but for* глаголами в сослагательном наклонении

— неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms*

- б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом
- в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ingform*

IX класс

I. Морфология

1. Имя существительное

—особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков

—существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых

существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа

—использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения

—использование нулевого артикля с английским существительным *man*

—случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

—случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase*

—случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз

2. Имя прилагательное

—использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smelletc.*;

—различные способы выражения понятия «много» в английском языке

—3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия
б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершенного действия

использование времени *Present Progressive* глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love*

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения ;

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during*

— определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as*

б) в предложениях *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than*

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest*

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during*

б) словосочетаний с предлогами *on time* — *in time, at the end* — *in the end, in the morning* — *on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards*

г) слов *as/like* и оборотов с ними;

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on*;

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from*

Тематический план

5 класс

Тема	Кол-во часов	Практическая часть
Повторение	24	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме
Мир вокруг нас	22 ч	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме
География и политическое устройство Соединенного Королевства	13ч.	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «География Соединенного Королевства и его политическое устройство»
Раздел IV. Здоровье и личная гигиена	18 ч.	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Здоровье и личная гигиена»
Раздел VI. Спорт	12 ч.	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме
Раздел VII. Посещение магазинов	12ч.	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Спорт и игры»
Итого:	102	

6 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
Повторение	35	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Великобритания»
Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс	32	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Праздники»
Соединенные Штаты Америки	20	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения,

		Тест по теме
Австралия	15	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «США/Австралия» (повыбору)
Итого:	102	

7 класс

Наименование разделов	Кол-во часов	Практическая часть
Россия – моя Родина	10	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Россия – моя родина»
Английский – международный язык	11	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме
Я и мой мир	11	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме
Мир во всем его многообразии	11	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Школьная форма»
Рождество	3	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме
Радость чтения	13	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Моя любимая книга»
Искусство	15	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Мой любимый художник»
Спорт в нашей жизни	15	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Мой тренер»
Повторение и обобщение лексико-	13	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме

грамматического материала		Проект «Изучение мира»
Всего	102 часа	

8 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
Выбор карьеры: мир профессий	15	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Профессии»
Образование	18	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Моя школа»
Покупки: мир денег	19	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Шоппинг»
Мир науки и техники	16	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Известные ученые»
Мир путешествий	17	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Мои каникулы»
Средства массовой информации	17	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме
всего	102	

9 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
Страницы истории: между прошлым и будущим	26	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Интересный период истории»

Люди и общество	20	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Известные люди»
Юность бывает только раз в жизни	30	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Мое хобби»
Дела семейные	26	Контроль лексико-грамматический, аудирования, чтения, говорения, Тест по теме Проект «Моя семья»
всего	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1	1 неделя сентября	Личная информация. Повторение лексики по теме «Личная информация», Развитие навыков устной речи.	Упр 3 стр 5
2	1 неделя сентября	Повторение глагола to have (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма).	Упр 6 стр 7
3	1 неделя сентября	Введение лексики по теме «Профессии». Чтение текста с полным пониманием содержания.	Упр 14 стр 12
4	2 неделя сентября	Развитие навыков аудирования: понимание текста на слух, обсуждение прослушанного.	Упр 16 стр 13
5	2 неделя сентября	Повседневная жизнь. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	Упр 4 стр 19
6	2 неделя сентября	Глаголы, не употребляющиеся в настоящем продолженном времени.	Упр 8 стр 22
7	3 неделя сентября	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Практика устной речи.	Упр 9 стр 22
8	3 неделя сентября	Развитие навыков просмотрового чтения: работа над текстом «Каникулы Питера».	Упр 16 стр 26
9	3 неделя сентября	Развитие навыков аудирования. <i>Лексико-грамматический контроль.</i>	Упр 23 стр 28
10	4 неделя	Свободное время. Анализ контроля. Простое	Упр 5 стр 31

	сентября	прошедшее время.	
11	4 неделя сентября	Составление монологического высказывания с опорой на развёрнутый план.	Упр 6 стр 32
12	4 неделя сентября	Введение лексики по теме «Свободное время». Практика устной речи.	Упр 10 стр 34
13	1 неделя октября	Чтение текста "Дядя Оскар" с полным пониманием содержания.	Упр 17 стр 38
14	1 неделя октября	Развитие навыков аудирования: понимание текста на слух, обсуждение прослушанного.	Упр 28 стр 41
15	1 неделя октября	Путешествия. Практика устной речи с использованием изученных слов по теме.	Упр 3 стр 44
16	3 неделя октября	Настоящее совершенное время.	Упр 7 стр 46
17	3 неделя октября	Употребление наречия «всегда». Введение лексики по теме «Путешествия».	Упр 13 стр 48
18	3 неделя октября	Образование прилагательных. Обучение аудированию.	Упр 18 стр 51
19	4 неделя октября	Развитие навыков изучающего чтения. <i>Контроль чтения.</i>	Упр 20 стр 53
20	4 неделя октября	Сколько стран, столько обычаев. Анализ контроля. Практика устной речи с использованием изученных слов по теме.	Упр 6 стр 62
21	4 неделя октября	Простое будущее время. Способы передачи будущего времени в английском языке.	Упр 8 стр 64
22	5 неделя октября	Простое будущее время. Введение лексики по теме «Обычаи и традиции».	Упр 12 стр 66
23	5 неделя октября	Составление монологического высказывания с опорой на развёрнутый план.	Упр 17 стр 69
24	5 неделя октября	Развитие навыков просмотрового чтения.	Упр 20 стр 71
25	1 неделя ноября	Мир вокруг нас. Повторение лексики по теме «Мир вокруг нас». Речевые клише по теме «Встреча».	Упр 6 стр 78
26	1 неделя ноября	Словообразование: суффикс образования имен существительных.	Упр 9 стр 79
27	1 неделя ноября	Введение лексики по теме «Страны и континенты». Практика устной речи.	Упр 10 стр 79
28	2 неделя ноября	Употребление структуры «used to»: введение и закрепление, использование в речи.	Упр 14 стр 82
29	2 неделя ноября	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Упр 18 стр 84
30	2 неделя ноября	Развитие навыков аудирования: понимание текста на слух, обсуждение прослушанного.	Упр 26 стр 89
31	4 неделя	Практика устной речи с использованием	Упр 30 стр 90

	ноября	изученных слов по теме.	
32	4 неделя ноября	Прошедшее продолженное время. Составление монологического высказывания.	Упр 14 стр 97
33	4 неделя ноября	Введение лексики по теме «Англо-говорящие страны».	Упр 17 стр 98
34	1 неделя декабря	Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время. <i>Контроль говорения.</i>	Упр 31 стр 103
35	1 неделя декабря	Анализ контроля. Составной союз «neither... nor».	Упр 10 стр 108
36	1 неделя декабря	Развитие навыков просмотрового чтения.	Упр 11 стр 108
37	2 неделя декабря	Составление монологического высказывания с опорой на план и картинки.	Упр 17 стр 11
38	2 неделя декабря	Страдательный залог настоящего времени.	Упр 14 стр 120
39	2 неделя декабря	Введение лексики по теме «Цветы». Употребление прилагательных.	Упр 17 стр 121
40	3 неделя декабря	Чтение текста «12 цветов года» с полным пониманием содержания.	Упр 22 стр 124
41	3 неделя декабря	Развитие навыков аудирования: понимание текста на слух, обсуждение прослушанного.	Упр 28 стр 127
42	3 неделя декабря	Анализ контроля. Разговорные формулы по теме «Еда». Восклицательные предложения.	Упр 12 стр 131
43	4 неделя декабря	Введение лексики по теме «Земля в опасности». Составление монологического высказывания.	Упр 14 стр 132
44	4 неделя декабря	Страдательный залог прошедшего времени.	Упр 19 стр 134
45	4 неделя декабря	Развитие навыков изучающего чтения.	Упр 22 стр 135
46	5 неделя декабря	Тест по теме «Мир вокруг нас».	Упр 31 стр 138
47	5 неделя декабря	Анализ теста. Развитие навыков аудирования: понимание текста на слух, обсуждение прослушанного.	Упр 27 стр 137
48	5 неделя декабря	Чтение сказки с полным пониманием содержания.	Упр 10 стр 141
49	2 неделя января	География и политические перспективы Соединённого королевства. Ознакомление с разговорными клише по теме «Что мне нравится и не нравится».	Упр 5 стр 4
50	2 неделя января	Косвенная речь (I тип) – утвердительные и отрицательные предложения. Императив.	Упр 9 стр 8
51	2 неделя	Введение лексики по теме «Земля и люди	Упр 10 стр 8

	января	Великобритании».	
52	3 неделя января	Развитие навыков поискового чтения.	Упр 16 стр 11
53	3 неделя января	Косвенная речь – вопросительные предложения.	Упр 13 стр 21
54	3 неделя января	Введение лексики по теме «Королева и парламент».	Упр 14 стр 22
55	4 неделя января	Развитие навыков изучающего чтения.	Упр 21 стр 25
56	4 неделя января	Ознакомление с разговорными клише по теме «Комплименты».	Упр 7 стр 30
57	4 неделя января	Структуры с модальным глаголом «should». Структура either...or.	Упр 10 стр 31
58	1 неделя февраля	Введение лексики по теме «Британский образ жизни».	Упр 12 стр 32
59	1 неделя февраля	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Упр 17 стр 35
60	1 неделя февраля	Развитие навыков аудирования	Упр 24 стр 38
61	2 неделя февраля	Тест по теме «География и политические перспективы Соединенного королевства».	Упр 28 стр 38
62	2 неделя февраля	Здоровье и здоровый образ жизни. Анализ теста. Структура hardly ever. Ознакомление с разговорными клише по теме «Извинения».	Упр 3 стр 40
63	2 неделя февраля	Косвенная речь (слова автора в прошедшем времени).	Упр 12 стр 44
64	4 неделя февраля	Введение лексики по теме «У доктора».	Упр 14 стр 44
65	4 неделя февраля	Развитие навыков просмотрового чтения.	Упр 21 стр 47
66	4 неделя февраля	Развитие навыков аудирования: обсуждение прослушанного.	Упр 28 стр 49
67	1 неделя марта	Разговорные клише по теме «Запрашиваем информацию».	Упр 9 стр 53
68	1 неделя марта	Косвенная речь. «Будущее в прошедшем». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 10 стр 54
69	1 неделя марта	Неисчисляемые существительные. Введение лексики по теме «Здоровье».	Упр 12 стр 55
70	2 неделя марта	Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных.	Упр 19 стр 58
71	2 неделя марта	Развитие навыков изучающего чтения.	Упр 22 стр 59
72	2 неделя	Косвенная речь. Суффиксы существительных и	Упр 11 стр 67

	марта	прилагательных.	
73	3 неделя марта	Развитие навыков аудирования: обсуждение прослушанного.	Упр 18 стр 71
74	3 неделя марта	Практика устной речи с использованием изученных слов по теме.	Упр 30 стр 73
75	3 неделя марта	Согласование времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 7 стр 74
76	4 неделя марта	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Составление монологического высказывания.	Упр 3 стр 74
77	4 неделя марта	Развитие навыков диалогического чтения: обсуждение пересказ текста.	Упр 8 стр 75
78	4 неделя марта	Развитие навыков поискового чтения.	Упр 25 стр 72
79	5 неделя марта	Тест по теме «Здоровье и здоровый образ жизни».	Упр 10 стр 76
80	5 неделя марта	Игры и спорт. Анализ теста. Модальные глаголы. Притяжательные местоимения.	Упр 7 стр 79
81	5 неделя марта	Придаточные предложения условия и времени.	Упр 9 стр 81
82	2 неделя апреля	Введение лексики по теме «Виды спорта и игры, популярные в Британии».	Упр 11 стр 81
83	2 неделя апреля	Составление монологического высказывания с опорой на краткий план.	Упр 16 стр 83
84	2 неделя апреля	Развитие навыков просмотрового чтения: обсуждение, пересказ текста.	Упр 19 стр 85
85	3 неделя апреля	Развитие навыков аудирования. Обсуждение прослушанного.	Упр 23 стр 86
86	3 неделя апреля	Придаточные предложения условия и времени.	Упр 5 стр 88
87	3 неделя апреля	Возвратные местоимения. Введение лексики по теме.	Упр 12 стр 92
88	4 неделя апреля	Развитие навыков ознакомительного чтения: обсуждение, пересказ текста	Упр 19 стр 95
89	4 неделя апреля	Развитие навыков аудирования. Обсуждение прослушанного.	Упр 25 стр 97
90	4 неделя апреля	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	Упр 29 стр 98
91	1 неделя мая	Тест по теме «Игры и спорт».	Упр 30 стр 98
92	1 неделя мая	Анализ теста. Составление монологического высказывания с опорой на план.	Упр 8 стр 100
93	1 неделя	Конструкция «и я тоже». Введение лексики по	Упр 9 стр 101

	мая	теме «Типы магазинов и виды упаковки продуктов».	
94	2 неделя мая	Отработка пройденной лексики и повторение темы «Косвенная речь».	Упр 11 стр 103
95	2 неделя мая	Развитие навыков диалогической речи по теме: «В овощном магазине».	Упр 12 стр 103
96	2 неделя мая	Развитие навыков изучающего чтения. Обсуждение, пересказ текста.	Упр 17 стр 107
97	3 неделя мая	Развитие навыков аудирования. Обсуждение прослушанного.	Упр 24 стр 108
98	3 неделя мая	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Местоимения one / ones.	Упр 9 стр 112
99	3 неделя мая	Введение лексики по теме «В английском магазине».	Упр 10 стр 112
10 0	4 неделя мая	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Упр 16 стр 117
10 1	4 неделя мая	Тест по теме «Посещение магазинов».	Упр 19 стр 118
10 2	4 неделя мая	Анализ теста. Повторение пройденных за год лексических тем. Повторение видовременных форм глагола.	Задание на лето: стр. 125