

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Колледж физической культуры и спорта «Спарта»
(ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта)**

«Рассмотрено и принято»
На заседании ПЦК
Протокол № 1 от 26.08.15
Председатель ПЦК Н.М.Орлова

«Утверждаю»
Зам. директора по УВР
27.08.15
Т.И.Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет **история**
Класс **8**
Количество часов **68/2**

Рабочую программу на основе Федерального государственного образовательного стандарта составил(а)
Бескодаров Виктор Александрович

Место учебного курса в учебном плане

По учебному плану ГБПОУ КФКС «Спарта» Москомспорта общее число учебных часов в год 8 классе – 68. Что соответствует требованиям Государственного общеобразовательного стандарта.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин.

Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

Цель концентра - создание целостной картины мира через личное восприятие; понимание через среду, личный опыт.

Рабочая программа по истории России создана на основе программ: Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и примерной программе по истории: М. «Просвещение»-2012, которые соответствуют временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования и является основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России для первого концентра, которые включены в Федеральный перечень.

При изучении курса истории используются учебники А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история XIX век». Учебник соответствует требованиям I концентра, в нем использована развивающая система обучения, разработаны разноуровневые вопросы и задания для учащихся. Книга хорошо иллюстрирована, имеет оригинальные цветные карты. Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XIX век.

Освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России. Большое внимание авторами уделено проблемам развития русской культуры и быта народа; является первой частью единого комплекта учебников данных авторов с 6 по 9 класс, что обеспечивает преемственность в обучении истории России в основной школе, которые соответствуют требованиям государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания образования. Они включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учебники включены в федеральный перечень учебников РФ на 2011-2012 учебный год.

Дополнительными средствами обучения являются атлас, рабочие тетради.

Цели и задачи курса

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX: периодизация особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного развития общества перед революционным; причины революций и реформы как путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие вой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека, изменения в повседневной жизни человека.

Курс новой истории XIX век ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями новой истории, фактами, биографиями исторических деятелей нового времени, основными процессами развития человеческого общества;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира.

Курс истории России ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории XIX века, фактами, биографиями исторических деятелей;
- Формирование целостного представления об историческом пути России
- Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
- Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

Цель учителя:

- Сформировать знания в рамках программы;

- Сформировать умения работы с источниками, исторической картой, умение называть характерные, существенные черты, сравнивать исторические события, хронологические умения;

- Воспитать интерес к истории и культуре народов стран мира и России, ценностные ориентиры и убеждения.

При реализации программы используются элементы технологий:

- - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- - дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

Методы и приемы.

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);

- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;

- работа с помощью схем, наглядных пособий;

- реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Содержание курса

Мир в первой половине XIX века

Общие тенденции развития европейских стран в начале XIX века, изменение роли промышленного пролетариата и крестьянства в условиях промышленного переворота

Россия в первой половине XIX века

Экономическое, социальное и политическое развитие, попытка реформ. Внешняя политика, Отечественная война 1812 года, Венский конгресс

Государства Европы и Америки в XIX веке

Европейские страны и особенности их развития. Гражданская война в Америке

Россия после наполеоновских войн

Внутренняя политика, общественные движения и восстание декабристов. Эпоха Николая Первого, состояние хозяйства и реформы государственного управления. Крымская война и ее значение в развитии России. Наука, образование и культура.

Либеральные реформы Александра II

Отмена крепостного права. Земская, судебная, военная и другие либеральные реформы. Промышленный подъем. Либеральное и консервативное движение, зарождение революционного народничества и его содержание. Внешняя политика.

Мир в конце XIX-начале XX века

Население и государства, социально экономическое развитие стран Западной Европы. Основные идейно-политические течения, появление социалистических и марксистских идей. Культура Западных стран.

Россия в конце XIX века

Александр Третий и его контрреформы. Социально-экономическое развитие. Особенности формирования рабочего класса. Общественные движения и распространение марксизма в России. Национальная политика. Развитие культуры, науки и образования

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть умениями:

- Определять и объяснять и объяснять понятия;
- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры,
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта,
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь,

участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.
- называть даты важнейших событий, показывать объекты на исторической карте,
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий,
- объяснять значение основополагающих понятий курса, излагать суждения о причинах и последствиях,

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни,
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира,
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения,
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Становление индустриального общества	6	6	
2	Строительство новой Европы	9	8	1
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX в.в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	4	1
4	Две Америки	2	2	
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4	4	
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	1	1	
7	Россия в первой половине XIX в.	19	16	3
8	Россия во второй половине	20	17	3

	XIX века			
9	Административная контрольная работа	2		2
ИТОГО:		68	58	10

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая тетрадь по Новой истории. А.Я.Юдовская.
 2. Поурочные разработки по Новой истории. К.А.Соловьёв.
 3. Рабочая тетрадь по истории России XIXв. А.А.Данилов.
 4. Поурочные разработки по истории России XIXв. А.А.Данилов.
 5. «Интеллектуальные игры для школьников по истории России».
- И.А.Федорчук.
6. История в таблицах. А.Т.Степанищев.
 7. История России (дидактический материал). М.В.Коротков.
 8. Игры на уроках истории. (учебно-методическое пособие).
- Т.П.Штолина.
9. Отечественная история в таблицах и схемах. С.Ш.Казиев.
 10. Всеобщая история в таблицах и схемах. С.К.Алиева.
 11. Словарик «Понятия и определения». О.Д.Ушакова.
 12. Контрольные и проверочные работы по истории. Л.В.Жукова.
 13. Проблемно-хронологический справочник по истории России с древнейших времён до наших дней. С.И.Савельев.

Таблицы:

14. Чартисты идут в парламент.
15. Высшие органы власти в США.
16. Битва при Калатафими.
17. Аукцион рабов в США.
18. Диггеры (копатели).
19. Северные и Южные штаты Америки перед войной.
20. Смерть переселенца.
21. Вступление Кортеса в Мехико.
22. Осада Лейдена.
23. Революция во французской деревне.
24. Переход армии Боливары через Анды.
25. Три сословия во Франции.
26. Английская мануфактура в 16в.
27. Казнь Карла I (английского короля).
28. Восстание лионских рабочих 1831г.
29. Сражение между англичанами и колонистами.
30. Тайпины в занятом ими городе.
31. Народное восстание в Индии 1857 – 1859г.г.
32. Армия северян в южных штатах США (1864 – 1865г.г.)
33. На внутренней таможне.

34. Торговля неграми-рабами в Новом свете.
35. Восстание силезских ткачей.
36. Мюнцер у Франкенгаузена.
37. Восстание американских колонистов.
38. Декларация США 4 июля 1776г.
39. Французская деревня накануне революции.
40. Высшие органы власти в США.
41. Мартовское восстание в Берлине 1848г.
42. Июньские дни 1848г. в Париже.
43. Англия в середине 17в.
44. Стачка на ткацкой мануфактуре.
45. Штурм перекопа.
46. Взятие Бастилии.
47. На старом уральском заводе.
48. Расчёт.
49. За расчётом.
50. Маёвка в Петербурге 1891г.
51. Развитие капитализма в России 19в.
52. Отступление Наполеона.
53. Земство обедает.
54. Бегство Наполеона.
55. Бой у Чёртова моста.

Настенные карты:

56. Европа с 1799 по 1815 г.г.
57. Отечественная война 1812г.
58. Европа в 50 – 60г.г. 19в.
59. Гражданская война в США 1861 – 1865г.г.
60. Россия по 1861г.
61. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Литература.

62. «1000 занимательных сюжетов из русской истории» В.Н.Балязин
63. «Всеобщая история, обработанная сатириконом» О.Дымов.
64. «История России для детей» С.Ф.Платонов.
65. «Родная история» В.Пузицкий
66. Книга для чтения по истории России. В.Ф.Антонов
67. Школьная энциклопедия по истории России.
68. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
69. Журнал «История в школе»
70. Хрестоматия по Новой истории. В.Г.Сироткин.
71. Учебно-электронное пособие «Новая история» 8 класс.