

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОРОДА  
МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж физической культуры и спорта «Спарта»**

**(ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта)**

«Рассмотрено и принято»

На заседании ПЦК

Протокол № 1 от 26.08.15

Председатель ПЦК Н.М.Орлова

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР

27.08.15

Т.И.Камардина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет **английский язык**

Класс **8**

Количество часов **102/3**

Рабочую программу на основе Федерального государственного образовательного стандарта составил(а)

*Игнатова Оксана Игоревна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 8 класса составлена на основе государственного стандарта основного общего образования второго поколения, основной образовательной программы основного общего образования ГБПОУ КФКС «Спарта» Москомспорта, примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык): Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения), авторской программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Английский язык. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - М.: Просвещение, 2012, рабочих программ к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. М, Просвещение, 2012

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

○ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

○ **развитие** личности учащегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Выбор карьеры: мир профессий</b>	<b>15</b>	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают текст, находят нужную информацию; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; изучают и правильно употребляют в речи Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive; тренируются и правильно употребляют конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs;

		употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down/in/out/over
<b>Образование</b>	<b>18</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</p> <p>составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>устно описывают ситуации по теме;</p> <p>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</p> <p>правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</p> <p>пишут личное письмо другу;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>изучают и правильно употребляют в речи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive ; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол to break away/down/into/out</p>
<b>Покупки: мир денег</b>	<b>19</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>пересказывают текст;</p> <p>пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</p> <p>кратко описывают внешность и характер героев</p> <p>рассказаоспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты; соотносят картинки со словами;</p> <p>правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;</p> <p>правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы can, could, may, might;</p>

		<p>повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное</p>
<p><b>Мир науки и техники</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>читают слова по транскрипции;</p> <p>ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</p> <p>представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; письменно завершают рассказ;</p> <p>правильно пишут новые лексические единицы соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must/have to/should/ought to/to have got to); субстантивированные прилагательные (the blind, the deaf, etc.); глагол do в функции усилителя значения (do sit down, etc.); конструкции either ... or, neither ...nor, either, neither; местоимения any, none;</p>

		<p>знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous;</p> <p>правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</p> <p>в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</p> <p>употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please;</p>
<p><b>Мир путешествий</b></p>	<p><b>17</b></p>	<p>анализируют порядок слов в английском предложении; развивают контекстуальную догадку</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>читают слова по транскрипции;</p> <p>ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</p> <p>представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</p> <p>письменно завершают рассказ;</p> <p>правильно пишут новые лексические единицы;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must/have to/should/ought to/to have got to); субстантивированные прилагательные (the blind, the deaf, etc.); глагол do в функции усилителя значения (do sit</p>

		<p>down, etc.); конструкции either ... or, neither ...nor, either, neither; местоимения any, none;</p> <p>знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous;</p> <p>правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</p> <p>в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</p> <p>употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please;</p>
<p><b>Средства массовой информации</b></p>	<p><b>17</b></p>	<p>находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>осуществляют словообразовательный анализ;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные</p> <p>едут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>отвечают на вопросы о средствах массовой информации</p> <p>рассказывают о своём любимом фильме. книге</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</p> <p>рассказывают о предпочтениях в чтении в зависимости от возраста и культуры;</p> <p>высказывают своё мнение, объясняя популярность различных массмедиа в России и Великобритании;</p> <p>читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</p> <p>пишут небольшой рассказ о литературном герое;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>

<b>всего</b>	<b>102</b>	

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные результаты:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;



9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **Лексическая сторона речи**

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель *un-* + *Adj* (*unfriendly*);

— модель *in-* + *Adj* (*invisible*);

— модель *Il-* + *Adj* (*illegal*);

— модель *im-* + *Adj* (*impatient*);

— модель *ir-* + *Adj* (*irrational*);

— модель *N* + *-ic* (*Arabic*);

— модель *V* + *-able* (*attachable*);

— модель *Adj* + *-ed* (*barefooted*);

— модель *V* + *-ing* (*confusing*);

— модель *V* + *-less* (*countless*);

— модель *N* + *-al* (*emotional*);

— модель *V* + *-ment* (*equipment*);

— модель *V* + *-tion/sion* (*expression*);

— модель *V* + *-ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

— модель *.N* + *Adj* (*brand-new*);

— модель *Part I* + *N* (*chewing gum*);

— модель *N* + *N* (*cheat-sheet*).

Модели образования слов по конверсии *V* → *N* (*to creep* → *creep/s*).

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.*).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber* — *hairdresser*, *tailor* — *dressmaker*, *shop assistant* — *salesman/saleswoman*, *stupid* — *dumb* — *silly* — *foolish*, *disappear-vanish*, *learn* — *study*, *funny* — *hilarious* — *ridiculous*, *invent* — *discover*, *travel* — *journey* — *voyage* — *trip*).

4. Фразовые глаголы:

— *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round*;

— *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over*;

— *to break away, to break down, to break into, to break out*;

— *to see around, to see through, to see sb off*;

— *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better — would rather, used to do sth — to be used to doing sth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral — похороны, clock — часы, pyjamas — пижама*).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

7. Полисемантические слова (*dumb — 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold On — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный*).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you, ... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.*

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(*I seem to be losing my voice. I'm overslept.*)

б) нуждается в помощи учителя

(*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)

в) нуждается в разъяснении

(*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (*May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?*)

д) имеет языковую проблему

(*Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?*)

е) сообщает что-либо учителю

(*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

*Shop assistant: May I help you?*

*Customer: Thank you. I'm looking about.*

*Shop assistant: What size do you take?*

*Customer: I was size 7 in shoes.*

*Shop assistant: How does it fit?*

*Customer: It fits perfectly.*

*Shop assistant: How would you like to pay?*

*Customer: I'd like to pay by card.*

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE.

KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

— *What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*

— *Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*

— *Where do I get off? —Alight at Central Station.*

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

— *Who's calling, please?*

— *My name is Mary. May I have a word with Linda?*

— *Hold the line, please.*

— *May I leave a message?*

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (*the country's government, yesterday's newspaper*).

#### **2. Имя прилагательное**

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich also cry. The blind are taught at this school.*);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

#### **3. Наречие**

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*happy — happily, simple — simply, typical — typically*);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily — easier; beautifully — more beautifully*);

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better - best*);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/lately*);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

#### **4. Глагол**

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения:

возможности, способности (*He can drive a car.*)

возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)

разрешения, просьбы о разрешении (*—Could I borrow your pen? —Yes, you could.*)

распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);

б) использование модального глагола *may/might* для выражения: возможности, вероятности (*He might be late.*) просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*—May I turn on the telly? —Yes, you may.*);

в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения:

долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)

категорического запрета (*You must not go out at night.*)

вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);

г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)

приказания (*They are to be here before midnight.*)

инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (*could have done, should have done, must have done etc.*);

— сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered.*);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);

— неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V + Inf* (*to begin to rain*)

*N + Inf* (*one's decision to leave*) *Adj + Inf* (*difficult to understand*);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form* (*remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth*).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1	1 неделя сентября	<b>Выбор карьеры: мир профессий.</b> Актуализация лексики по теме «Хобби».	Упр 7 стр 5

2	1 неделя сентября	Развитие навыков устной речи по теме "Профессии". Повторение правил образования существительных-названий профессий.	Упр 10 стр 6
3	1 неделя сентября	Условные предложения 2 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 12 стр 8
4	2 неделя сентября	Развитие навыков изучающего чтения. Текст "Необычные профессии".	Упр 16 стр 9
5	2 неделя сентября	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Текст "Домик на столе". <i>Лексико-грамматический контроль по теме "Профессии"</i> .	Упр 21 стр 12
6	2 неделя сентября	Анализ контроля. Образование и употребление условных предложений 3 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 26 стр 16
7	3 неделя сентября	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 29 стр 18
8	3 неделя сентября	Введение лексики по теме "Выбор карьеры". Употребление фразового глагола to hand.	Упр 40 стр 25
9	3 неделя сентября	Развитие навыков аудирования. Текст «Но вы же обещали не говорить!» Понимание текста на слух, обсуждение прослушанного.	Упр 46 стр 28
10	4 неделя сентября	Развитие навыков изучающего чтения. Текст "История Малькома". Составление монологического высказывания.	Упр 47 стр 29
11	4 неделя сентября	Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Профессии. Выбор работы».	Стр 34 - 35
12	4 неделя сентября	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы».	Упр 67 стр 40
13	1 неделя октября	Развитие навыков монологической речи по теме. <i>Контроль говорения по теме "Выбор профессии"</i> .	Упр 68 стр 41
14	1 неделя октября	Анализ контроля. Совершенствование навыков аудирования с целью улучшения произношения и понимания текстов.	Упр 70 стр 42
15	1 неделя октября	Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Выбор профессии».	Стр 44
16	3 неделя октября	<b>Образование.</b> Актуализация знаний по теме «Начальное образование в Великобритании и России».	Упр 6 стр 47
17	3 неделя октября	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	Упр 11 стр 50
18	3 неделя октября	Актуализация навыков употребления условных предложений	Упр 13 стр 51
19	4 неделя октября	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Среднее образование в Британии».	Упр 14 стр 52
20	4 неделя	Развитие навыков просмотрового чтения. Текст	Упр 18 стр

	октября	«Школа Хэмптон».	55
21	4 неделя октября	Развитие навыков устной речи с опорой на прочитанный текст. <i>Контроль чтения по теме "Образование"</i> .	Упр 21 стр 59
22	5 неделя октября	Анализ контроля. Использование структуры but for в условных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 27 стр 61
23	5 неделя октября	Использование наречий. Образование степеней сравнений наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 35 стр 67
24	5 неделя октября	Закрепление грамматического материала в устной речи. Выражения классного обихода. Составление диалога.	Упр 39 стр 69
25	1 неделя ноября	Введение лексики по теме "Образование". Использование фразового глагола to break. Активизация лексического материала в речи.	Упр 44 стр 71
26	1 неделя ноября	Развитие навыков аудирования. Текст "Пусть будет мир!" Понимание текста на слух, обсуждение прослушанного.	Упр 53 стр 77
27	1 неделя ноября	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст "Хогвартс".	Упр 54 стр 78
28	2 неделя ноября	Обобщение и систематизация лексики по теме "Образование. Школа". Развитие навыков устной речи. <i>Контроль аудирования по теме "Образование"</i>	Упр 58 стр 83
29	2 неделя ноября	Анализ контроля. Обучение сравнительному анализу по теме "Образовательные системы в Великобритании и США".	Упр 73 стр 89
30	2 неделя ноября	Составление монологических высказываний по темам "Моя идеальная школа" и "Школа 100 лет назад".	Упр 75-76 стр 90
31	4 неделя ноября	Развитие навыков аудирования с целью тренировки навыков произношения.	Упр 77 стр 90
32	4 неделя ноября	Обобщение и систематизация лексического материала по теме "Образование". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 80 стр 92
33	4 неделя ноября	<b>Тест по теме "Образование. Выбор профессии"</b> .	Стр 93
34	1 неделя декабря	<b>Покупки: мир денег.</b> Анализ теста. Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	Упр 4 стр 97
35	1 неделя декабря	Активизация умений в устной речи с использованием изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 13 стр 101
36	1 неделя декабря	Развитие навыков аудирования и чтения. Текст "Покупки в Великобритании". Понимание текста на слух, обсуждение прочитанного.	Упр 15 стр 102

37	2 неделя декабря	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст "Что делает деньги ценными?".	Упр 21 стр 106
38	2 неделя декабря	Систематизация знаний по теме "Степени сравнения наречий: неправильные формы". Выполнение грамматических упражнений.	Упр 26 стр 111
39	2 неделя декабря	Употребление модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 30 стр 113
40	3 неделя декабря	Развитие навыков диалогической речи по теме "В магазине". <i>Контроль говорения по теме "Покупки"</i> .	Упр 38 стр 117
41	3 неделя декабря	Анализ контроля. Введение лексики по теме "Покупки". Употребление фразового глагола to come. Активизация лексики в устной и письменной речи.	Упр 44 стр 121
42	3 неделя декабря	Развитие навыков аудирования. Текст "Помощник vikaria". Понимание текста на слух, обсуждение прочитанного.	Упр 55 стр 128
43	4 неделя декабря	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст "Одеваюсь в школу". Составление монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.	Упр 56 стр 128
44	4 неделя декабря	Обобщение и систематизация лексики по теме "Покупки: мир денег".	Стр 135-136
45	4 неделя декабря	Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием новой лексики.	Упр 67 стр 135
46	5 неделя декабря	Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи.	Упр 68 стр 137
47	5 неделя декабря	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.	Упр 70 стр 138
48	5 неделя декабря	Развитие навыков ведения этикетных диалогов.	Упр 74 стр 139
49	2 неделя января	Обучение умению передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	Упр 80 стр 142
50	2 неделя января	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме "Покупки". <i>Лексико-грамматический контроль</i> .	Упр 76 стр 140
51	2 неделя января	Анализ контроля. Развитие навыков аудирования с целью тренировки в произношении и переводе.	Упр 81 стр 143
52	3 неделя января	Развитие навыков проектной работы по теме «Реклама».	Стр 143
53	3 неделя января	<b>Мир науки и техники.</b> Актуализация лексики по теме "Изобретатели и изобретения". Развитие навыков устной речи по теме.	Упр 4 стр 146
54	3 неделя января	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме. Выполнение лексико-	Упр 6 стр 147



		грамматических упражнений.	
55	4 неделя января	Развитие навыков просмотрового чтения. Текст "Человек и его работа". Обучение пересказу.	Упр 12 стр 150
56	4 неделя января	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. Текст "Виртуальная реальность". Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного текста.	Упр 17 стр 153
57	4 неделя января	Употребление наречий времени и частотности. Выполнение лексических упражнений. <i>Контроль чтения по теме "Наука"</i>	Упр 21 стр 157
58	1 неделя февраля	Анализ контроля. Употребление модальных глаголов must, have to, should, ought to. Закрепление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.	Упр 25 стр 160
59	1 неделя февраля	Актуализация лексики по теме "Вывески и объявления".	Упр 36 стр 165
60	1 неделя февраля	Введение лексики по теме "Мир науки и техники". Употребление фразового глагола to see.	Упр 40 стр 167
61	2 неделя февраля	Активизация лексического материала в устной и письменной речи.	Упр 43 стр 169
62	2 неделя февраля	Развитие навыков аудирования. Текст "Есть ли жизнь в космосе". Понимание текста на слух, обсуждение прослушанного. <i>Контроль аудирования по теме "Наука"</i> .	Упр 53 стр 173
63	2 неделя февраля	Анализ контроля. Чтение текста с полным пониманием содержания. Текст "Хирург". Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.	Упр 54 стр 173
64	4 неделя февраля	Употребление усилительного глагола do. Употребление структуры either...or, neither...nor. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 60 стр 179
65	4 неделя февраля	Обобщение и систематизация лексики по теме "Мир науки и техники".	Стр 181-183
66	4 неделя февраля	Активизация лексических единиц в устной речи.	Упр 72 стр 185
67	1 неделя марта	Актуализация знаний по теме "Компьютеры".	Упр 76 стр 186
68	1 неделя марта	<b>Тест по теме "Мир науки и техники"</b> .	Упр 83 стр 191
69	1 неделя марта	<b>Мир путешествий</b> . Анализ теста. Активизация ранее изученного материала по теме «Путешествия»	Упр 4 стр 193
70	2 неделя марта	Активизация лексики по теме "Способы путешествий". Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Упр 13 стр 196
71	2 неделя	Развитие навыков просмотрового и изучающего	Упр 14 стр

	марта	чтения. Текст "Канада".	197
72	2 неделя марта	Развитие навыков пересказа текста по плану. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.	Упр 18 стр 201
73	3 неделя марта	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст "Правила для путешественника".	Упр 22 стр 202
74	3 неделя марта	Употребление модальных глаголов to be to, need. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 26 стр 206
75	3 неделя марта	Употребление модальных глаголов с Perfect Infinitive. Отработка грамматического материала в устной и письменной речи. <i>Лексико-грамматический контроль по теме "Путешествия"</i>	Упр 31 стр 209
76	4 неделя марта	Анализ контроля. Активизация грамматического материала по теме "Наречия и прилагательные".	Упр 36 стр 212
77	4 неделя марта	Обобщение и систематизация знаний по теме "Нации и национальности". Закрепление грамматического материала по теме "Притяжательный падеж".	Упр 39 стр 215
78	4 неделя марта	Развитие навыков диалогической речи по теме "Как пройти?"	Упр 45 стр 217
79	5 неделя марта	Обучение изучающему чтению. Текст "Лондонское метро".	Упр 48 стр 219
80	5 неделя марта	Введение лексики по теме "Мир путешествий". Употребление фразового глагола to drop. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.	Упр 51 стр 223
81	5 неделя марта	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст "Едем в Норвегию".	Упр 61 стр 229
82	2 неделя апреля	Обобщение и систематизация знаний по теме "Мир путешествий". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр 62 стр 232
83	2 неделя апреля	Актуализация знаний по теме "В отеле". <i>Контроль говорения по теме "Путешествия"</i>	Упр 73 стр 241
84	2 неделя апреля	Анализ контроля. Развитие навыков аудирования и перевода.	Упр 84 стр 244
85	3 неделя апреля	Развитие навыков написания сочинения по теме "Мир путешествий".	Упр 87 стр 247
86	3 неделя апреля	<b>Средства массовой информации.</b> Развитие навыков устной речи по теме "СМИ". Актуализация ранее изученного материала.	Упр 3 стр 249
87	3 неделя апреля	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. Текст "Пресса в Великобритании".	Упр 12 стр 254
88	4 неделя апреля	Обучение навыкам поискового чтения. Текст "Интервью с принцем "Уильямом". "Путешествия".	Упр 16 стр 258
89	4 неделя	Образование и употребление герундия и инфинитива.	Упр 20 стр

	апреля	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	261
90	4 неделя апреля	Развитие навыков этикетного диалога по теме "Телефонный разговор". <i>Контроль аудирования по теме "СМИ"</i> .	Упр 39 стр 272
91	1 неделя мая	Анализ контроля. Введение лексики по теме "СМИ". Употребление фразового глагола to hold. Активизация лексических единиц в устной речи.	Упр 47 стр 277
92	1 неделя мая	Развитие навыков аудирования. Текст "Своенравная Надя". Понимание текста на слух, обсуждение прослушанного.	Упр 55 стр 281
93	1 неделя мая	Обучение навыкам изучающего чтения. Текст "Как я стал писателем". <i>Контроль чтения по теме "Книги"</i> .	Упр 57 стр 283
94	2 неделя мая	Анализ контроля. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	Упр 60 стр 287
95	2 неделя мая	Обобщение и систематизация лексического материала по теме "СМИ".	Стр 290-291
96	2 неделя мая	Закрепление лексического материала в устной речи.	Упр 71 стр 293
97	3 неделя мая	Развитие навыков устной речи по теме "Телевизионная программа"	Упр 79 стр 297
98	3 неделя мая	Составление диалогов по теме "Успешный журналист".	Упр 81 стр 297
99	3 неделя мая	<b>Тест по теме "Средства массовой информации"</b> .	Упр 83 стр 299
10 0	4 неделя мая	Анализ теста. Развитие навыков аудирования и перевода.	Упр 84 стр 301
10 1	4 неделя мая	Развитие навыков проектной работы. Игра "Кто хочет стать миллионером?".	Стр 302
10 2	4 неделя мая	Обобщение и систематизация изученного материала.	Задание по чтению на лето

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа ориентирована на использование линии учебников по английскому языку И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 352 с.: ил