

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОРОДА
МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Колледж физической культуры и спорта «Спарта»
(ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта)**

«Рассмотрено и принято»
На заседании ПЦК
Протокол № 1 от 28.08.16
Председатель ПЦК Т.Ю. Горшкова

«Утверждаю»
Зам. директора по УВР
28.08.16 Т.И.Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет **технология**
Класс **5 -8**
Количество часов **238/7**

Рабочую программу на основе Федерального государственного
образовательного стандарта составил(а)
Минина Наталья Юрьевна

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта на предмет «Литература» отводится в 5 классе -68 ч, в 6 классе - 68 ч, в 7 классе – 68 ч, в 8 классе - 34 ч. Всего – 238 ч., что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении «Технологии» в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной
- проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной

- технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование

- способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и

задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству взаимоотношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия

на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации

нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. *Функции специалистов, занятых в производстве».*

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Система оценки видов контроля
**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;
промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Текущий контроль осуществляется с помощью практических и самостоятельных работ, компьютерного практикума.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, в виде контрольной работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования или интерактивного тестирования или контрольной работы.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, тесты, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочих тетрадях или раздаточного материала. Эти виды контроля используются как на каждом занятии, так и периодически (после изучения больших разделов).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал на 85%, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся усвоил учебный материал на 50%, иногда допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, иногда затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, недостаточно точно отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «1» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы устной работы

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допустил один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ОТМЕТКА «1» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное; учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения

задач; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ; работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

ОТМЕТКА «3» ставится, если работа выполнялась с помощью учителя, допущены значительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, допущены незначительные ошибки при выполнении правил трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ; работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок в работе, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы

ОТМЕТКА «1» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

ОТМЕТКА «1» ставится, если все приемы труда не выполнялись и была нарушена трудовая дисциплина.

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

ОТМЕТКА «1» ставится, если изделие не выполнено.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 86 - 100 % работы
 Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 75 - 85 % работы
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 36 - 74 % работы
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 35 % работы
 Оценка «1» ставится, если учащийся: не выполнил тестовые задания

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов	Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество	Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное	Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие

	(иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	соответствие технологических разработок v современным требованиям.	технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненная работа соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненная работа соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненная работа имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненная работа не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Работа выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Работа выполнена в соответствии с планом (эскизом, чертежом). Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Работа выполнена в соответствии с планом (эскизом, чертежом), размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Работа выполнена в соответствии с планом (эскизом, чертежом) с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Работа выполнена с отступлениями от плана (чертежа, не соответствует эскизу). Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 5 КЛАССЕ

Тема	Часы	Практическая часть и контрольные работы
Компьютер для начинающих	14	Практическая работа № 1. «Знакомство с клавиатурой. Освоение мыши». Практическая работа № 2. «Запуск программ. Основные элементы окна программы» Практическая работа № 3. «Знакомимся с компьютерным меню» Практическая работа №4. «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор» Контрольная работа №1 по теме «Компьютер для начинающих»
Информация вокруг нас	14	Практическая работа №5. Ввод текста. Редактирование текста Практическая работа №6. «Форматирование текста» Контрольная работа №2 по теме «Информация вокруг нас»
Технологии домашнего хозяйства	6	Практическая работа №7. «Проектирование кухни с помощью ПК» Практическая работа №8. «Составление индивидуального режима питания и дневного рациона с помощью ПК» Практическая работа №9. «Разработка меню завтрака с помощью ПК. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»
Создание изделий из текстильных материалов	6	Практическая работа №10. «Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья». Практическая работа №11. «Изготовление образцов ручных и машинных работ».
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	10	Практическая работа №12. «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины с помощью ПК» Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления с помощью ПК». Практическая работа №14 «Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации». Практическая работа №15 «Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла)».
Информационные технологии	8	Практическая работа №16. «Знакомство с инструментами рисования графического редактора(1-4)» Практическая работа №17. «Знакомство с инструментами рисования графического редактора(5-7)»

		<p>Практическая работа №18. «Создаем анимацию на заданную тему»</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Информационные технологии»</p>
<p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p>10</p>	<p>Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p>
Итого:	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 6 КЛАССЕ

Раздел	Часы	Тема
Компьютер и информация	14	<p>Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Практическая работа № 1 «Работа с файлами и папками». Представление числовой информации в компьютере. Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым редактором Word». Кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование. Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». Изображение в памяти компьютера. Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации. <i>Самостоятельная работа</i> «Числа и тексты в памяти компьютера». Практическая работа №4 «Маркированные списки. Нумерованные списки». Единицы измерения информации. Контрольная работа №1 по теме «Компьютер и информация».</p>
Кулинария	4	<p>Инструктаж по технике безопасности при приготовлении пищи. Санитария и гигиена. Инструкционные карты по приготовлению блюд. Технология приготовления первых блюд. Практическая работа № 5 «Сервировка стола к обеду. Этикет».</p>
Человек и информация	14	<p>Информация и знания. Практическая работа №6 «Создание таблиц». Чувственное восприятие окружающего мира. Практическая работа №7. «Размещение текста и графики в таблице». Понятия как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №8 «Построение диаграмм». Содержание и объем понятия. Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint». Определение понятия. Отношения между понятиями. Практическая работа № 10 «Планирование работы в графическом редакторе» Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация».</p>
Технологии домашнего хозяйства	8	<p>Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Практическая работа №11 «Проектирование планировки жилого дома с помощью ПК».</p>

		<p>Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Практическая работа №12 «Составление таблицы разновидностей комнатных растений с помощью ПК». Технология выращивания комнатных растений. Самостоятельная работа «Профессия фитодизайнер. Создание композиции букета с помощью ПК »</p>
Создание изделий из текстильных материалов	6	<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Технология обработки мелких деталей. Современные средства ухода за одеждой и обувью. Практическая работа №13 «Ремонт одежды».</p>
Алгоритмы и исполнители	10	<p>Понятие алгоритма. Формы записи алгоритмов. Исполнители алгоритмов. Знакомство с программой PowerPoint. Линейные алгоритмы. Практическая работа №14 «PowerPoint. Часы». Алгоритм с ветвлениями. Практическая работа №15 «PowerPoint. Времена года». Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «PowerPoint. Скакалочка». Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и исполнители».</p>
Технологии ремонтно-отделочных работ	3	<p>Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Закрепление настенных предметов. Практическая работа №17 «Применение ПК при технологии ремонта элементов систем водоснабжения». Технологии ремонтно-отделочных работ. Основы технологии оклейки помещений обоями.</p>
Технологии творческой и опытнической деятельности	8	<p>Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома». Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Творческий проект «Создание с помощью компьютера проекта ремонтно-отделочных работ»</p>
Итоговое повторение	1	Итоговое повторение курса технологии 6 класса
Итого:	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 7 КЛАССЕ

Тема	Часы	Практическая часть и контрольные работы
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	16	<p>Техника безопасности на уроках технологии. Информация. Количество информации. Программная обработка данных на ПК. Внешнее и внутреннее устройство ПК. Центральный процессор. Устройства ввода и вывода информации. Внутренняя и внешняя память ПК. Типы персональных компьютеров. Файл. Файловая система</p> <p>Практическая работа № 1. Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Архивация файлов.</p> <p>Практическая работа № 2. Форматирование диска. ПО общего и специального назначения. Графический интерфейс ОС и приложений. Диалоговые панели.Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации».</p> <p>Практическая работа № 3. Установка даты и времени с использованием графического интерфейса ОС. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.</p>
Кулинария: физиология питания.	4	<p>Практическая работа №4: Санитарные требования к помещениям кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.</p> <p>Практическая работа № 5: Профилактика пищевых отравлений, оказание первой помощи при пищевых отравлениях.</p> <p>Практическая работа №6: Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания. Экологическая оценка технологий с помощью компьютерных технологий.</p>
Основы материаловедения.	4	<p>Практическая работа №7: Исследование свойств тканей из химических волокон. Распознавание видов тканей. Нахождение информации о правилах ухода за одеждой в сети Интернет.</p> <p>Практическая работа №8: Определение состава тканей и изучение их свойств.</p>
Обработка текстовой информации	8	<p>Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документов. Сохранение и печать.</p> <p>Практическая работа №9 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера. Форматирование символов и абзацев.</p> <p>Практическая работа №10 Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки.</p> <p>Практическая работа №11 Создание и форматирование</p>

		<p>списков. Таблицы. Практическая работа №12 Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Контрольная работа №2 Обработка текстовой информации.</p>
Обработка графической информации	8	<p>Растровая и векторная графика. Рисование графических примитивов в растровом графическом редакторе. Практическая работа №13 Редактирование изображений в растровом графическом редакторе» Рисование графических примитивов в векторных и растровых графических редакторах. Инструменты рисования. Практическая работа №14 Создание рисунков в векторном графическом редакторе. Геометрические преобразования. Растровая и векторная анимация. Контрольная работа №3 Обработка графической информации.</p>
Основы машиноведения	4	<p>Практическая работа №15: Правила эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов, компьютеров, принтеров. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты электрооборудования и электрических приборов. Практическая работа №16: Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Практическая работа №17: Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ с помощью графического редактора.</p>
Технологии изготовления изделий с использованием сложных соединений	4	<p>Практическая работа №18: Разработка последовательности изготовления деталей из древесины с помощью ПК. Декоративно-прикладная обработка древесины. Практическая работа №19: Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам. Практическая работа №20: Виды и назначение автоматических электротехнических устройств. Простейшие схемы электротехнических устройств автоматики.</p>

Технология ведения дома	8	<p>Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.</p> <p>Практическая работа №21: Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований в графическом редакторе.</p> <p>Предметы искусства и коллекции в интерьере. Размещение коллекций в интерьере.</p> <p>Практическая работа №22: Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении.</p> <p>Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Особенности и правила проведения уборки жилого помещения.</p> <p>Практическая работа №23: Выполнение презентации «Освещение жилого дома».</p> <p>Практическая работа №24: Систематизация коллекции, книг с помощью компьютера.</p> <p>Практическая работа №25: Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.</p>
Коммуникационные технологии	6	<p>Информационные ресурсы Интернета.</p> <p>Практическая работа №26 Путешествие по Всемирной паутине.</p> <p>Электронная почта. Файловые архивы.</p> <p>Общение в Интернете. Мобильный Интернет.</p> <p>Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете.</p> <p>Практическая работа №27 Поиск информации в Интернете.</p> <p>Контрольная работа №4 Коммуникационные технологии.</p>
Творческая проектная деятельность	6	<p>Творческий проект по разделу «Кулинария: физиология питания».</p> <p>Творческий проект по разделу «Технологии изготовления изделий с использованием сложных соединений».</p> <p>Творческий проект по разделу «Технология ведения дома».</p> <p>Итоговое повторение курса технологии 7 класса.</p>
Итого:	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 8 КЛАССЕ

Тема	Часы	Практическая часть и контрольные работы
Вводный урок	1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Ознакомление с планом работы на учебный год.
Домашняя экономика – объяснительно-иллюстративная, поисковая, проектная	11	<p>Практическая работа №1: Введение в «Технологию и Домашнюю экономику с помощью компьютерных программ».</p> <p>Я и моя семья. Функции семьи.</p> <p>Практическая работа №2: Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Практическая работа №3: Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей</p> <p>Практическая работа №4: Бюджет семьи. Структура семейного бюджета с использованием ПК. Обязательные платежи. Налоги.</p> <p>Практическая работа №5: Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета</p> <p>Практическая работа №6: Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи.</p> <p>Практическая работа №7: Расходы на питание и составление меню с помощью компьютерных программ.</p> <p>Практическая работа №8: Информационные технологии в домашней экономике.</p> <p>Практическая работа №9: Электронные таблицы Microsoft Excel.</p> <p>Практическая работа №10: Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте</p> <p>Практическая работа №11: Коммуникации в домашней экономике. Устные, печатные и технические средства передачи информации</p>
Профессиональное самоопределение	11	<p>Практическая работа №12: Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности</p> <p>Практическая работа №13: Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала.</p> <p>Практическая работа №14: Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта.</p> <p>Практическая работа №15: Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.</p> <p>Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».</p> <p>Контрольная работа №1 по теме: «Профессиональное самоопределение».</p>

<p>Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика</p>	<p>9</p>	<p>Практическая работа №16: Лоскутная пластика. Русский стиль. Технология изготовления изделий в технике пэчворка в графическом редакторе. Презентация творческого проекта «Изготовление изделия в технике пэчворка »</p> <p>Практическая работа №17: Аппликация. Технология выполнения аппликации Объемная аппликация. Разработка группового творческого проекта «Настенное панно». Презентация творческого проекта.</p>
<p>Электротехника</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа №18: Правила безопасности при работе с электроприборами. Электрический ток и его использование.</p>
<p>Итого:</p>	<p>34</p>	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№	Дата проведения	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Домашнее задание
1 триместр				
Компьютер для начинающих (14 ч).				
1	1 неделя сентябрь	Техника безопасности и организация рабочего места.	2	§1.1, §2.2, с.7-11, с.69-71
2		Как устроен компьютер.		
3	2 неделя сентябрь	Клавиатура. Управление мышью.	1	§2.1, §2.2, с.65-71
4		ПР № 1. « Знакомство с клавиатурой. Освоение мыши».	1	
5	3 неделя сентябрь	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1	§2.3 (1, 2), с.72-76
6		Клавиатурный тренажер.	1	
7	4 неделя сентябрь	Рабочий стол. Окно. Программы и файлы.	1	§2.3 (3), с.76-79
8		ПР № 2. «Запуск программ. Основные элементы окна программы»	1	
9	5 неделя сентябрь- 1 неделя октябрь	Главное меню. Запуск программ.	1	§2.4, с.80-81
10		ПР № 3. «Знакомимся с компьютерным меню»	1	
11	2 неделя октябрь	Управление компьютером с помощью меню.	1	§2.5, §2.6, с.82-85
12		ПР №4. «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор»	1	
13	3 неделя октябрь	Ввод информации в память компьютера. Клавиатурный тренажер.	1	§2.7, с.86-88
14		Контрольная работа №1 по теме «Компьютер для начинающих»	1	
Информация вокруг нас(14 ч).				
15	4 неделя октябрь	Действия с информацией.	1	§2.8, с.89-92
16		Хранение информации.	1	
17	5 неделя октябрь	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов		§2.3, с.72-79
18		Носители информации. Передача информации.	1	
		Клавиатурный тренажер в режиме	1	

		ввода предложений		
19	2 неделя ноябрь	Формы представления информации.	1 1	§1.2, 1.3, с.12-16
20		Текст как форма представления информации.		
21	3 неделя ноябрь	Способы кодирования информации.	1 1	§1.4, с.17-19
22		Наглядные формы представления информации.		
23	4 неделя ноябрь	Обработка текстовой информации.	1	§1.5, с.20-24
24		ПР №5. Ввод текста. Редактирование текста	1	
2 триместр				
25	1 неделя декабрь	Форматирование - изменение формы представления информации.	2	§1.6, с.25-28
26		ПР №6. «Форматирование текста»		
27	2 неделя декабрь	Табличная форма представления информации	2	§1.7, §1.8, с.29-34
28		Контрольная работа №2 по теме «Информация вокруг нас»		
Технологии домашнего хозяйства» (6ч)				
29	3 неделя декабрь	Понятие об интерьере. Интерьер кухни, столовой. Планировка кухни. Современные стили в оформлении кухни.	2	§3 с.10-19
30		ПР №7. «Проектирование кухни с помощью ПК»		
31	4 неделя декабрь	Физиология питания. Режим питания.	1 1	§5 с. 29-36
32		ПР №8. «Составление индивидуального режима питания и дневного рациона с помощью ПК»		
33	2 неделя января	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1	§13 с. 71-76
34		ПР №9. «Разработка меню завтрака с помощью ПК. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»	1	
Создание изделий из текстильных материалов (6ч)				
35	3 неделя января	Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия.	1 1	§14,15 с. 72,90-94
36		Особенности построения выкроек. Изготовление выкроек для		

		образцов ручных и машинных работ.		
37	4 неделя января	Лоскутное шитьё. Возможности лоскутной пластики. Изготовление шаблонов с помощью ПК.	1	§28 с. 170-172
38		ПР №10. «Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья».	1	
39	1 неделя февраля	Технология изготовления швейных изделий. Последовательность изготовления швейных изделий.	1	§23 с.137-143
40		ПР №11. «Изготовление образцов ручных и машинных работ».		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов(10 ч)				
41	2 неделя февраля	Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1	§24, 25 с. 149-155
42		Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.	1	
43	3 неделя февраля	Виды древесных материалов, свойства, области применения. Графическое изображение деталей и изделий.		§3,4 с. 10-15
44		ПР №12. «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины с помощью ПК»	2	
45	4 неделя февраля	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной.	1	§15 с. 67-70 §157 с. 77-79
46		ПР №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка	1	

		эскизов изделий и их декоративного оформления с помощью ПК».		
3 триместр				
47	1 неделя март	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	1	§20 с. 102-105
48		ПР №14 «Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации».	1	
49	2 неделя март	Эстетика и экология жилища. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.	1	§32,33 с. 163-173
50		ПР №15 «Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла)».	1	
Информационные технологии (8 ч.)				
51	3 неделя март	Компьютерная графика.	1	§2.10, с.101-113
52		ПР №16. «Знакомство с инструментами рисования графического редактора(1-4)»	1	
53	1 неделя апрель	Инструменты графического редактора.	1	§2.10(2), с.107-113
54		ПР №17. «Знакомство с инструментами рисования графического редактора(5-7)»	1	
55	2 неделя апрель	Создание движущихся изображений.	1	§2.9, §2.10, с.93-113
56		ПР №18. «Создаем анимацию на заданную тему»	1	
57	3 неделя апрель	Создание движущихся изображений.	1	§1.14(1), с.55-57
58		Контрольная работа №3 по теме «Информационные технологии»	1	
Технологии творческой и опытнической деятельности (10ч)				
59	4 неделя апрель	Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной	1	§1 с. 5-6

		деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.		
60		Этапы выполнения проекта.		
61	1 неделя май	Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию.	1 1	§1 с. 6-9
62		Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».		с. 24-28
63	2 неделя май	Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов.	1 1	с.144-148
64		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».		
65	3 неделя май	Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.	1 1	с.178-183
66		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».		
67	4 неделя май	Составление портфолио и разработка электронной презентации.	1 1	с. 184-192
68		Презентация и защита творческого проекта.		
Всего:			68ч.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

	Дата проведения	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Домашнее задание
1 триместр				
Компьютер и информация (14 ч).				
1	1 неделя сентябрь	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	§1.1, с.9-10
2		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	
3	2 неделя сентябрь	Файлы и папки.	1	§1.2, с.11-15
4		Практическая работа № 1 «Работа с файлами и папками».	1	
5	3 неделя сентябрь	Представление числовой информации в компьютере.	1	§1.3, с.16-21
6		Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым редактором Word».	1	
7	4 неделя сентябрь	Кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование.	1	§1.3, с.16-23
8		Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».	1	
9	5 неделя сентябрь	Изображение в памяти компьютера. Растровое кодирование графической информации.	1	§1.3, с.16-21, с.23-26
10		<i>Самостоятельная работа</i> «Числа и тексты в памяти компьютера».	1	
11	2 неделя октябрь	Векторное кодирование графической информации.	1	§1.3, с.26-28
12		Практическая работа №4 «Маркированные списки. Нумерованные списки».	1	
13	3 неделя октябрь	Единицы измерения информации.	1	§1.2, 1.3, с.11-28
14		Контрольная работа №1 по теме «Компьютер и информация».	1	
Кулинария (6 ч).				
15	4 неделя октябрь	Инструктаж по технике безопасности при приготовлении пищи. Санитария и гигиена.	1	§9 с.51
16		Инструкционные карты по приготовлению блюд.	1	
17	5 неделя октябрь	Технология приготовления первых блюд.	1	§12-13 с. 67-73
18		Практическая работа № 5 «Сервировка стола к обеду. Этикет».	1	
19	2 неделя ноябрь	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».	2	с.78-82
20				
Человек и информация (14 ч)				
21	3 неделя ноябрь	Информация и знания.	1	§2.1, с.31-34
22		Практическая работа №6 «Создание таблиц».	1	
23	4 неделя ноябрь	Чувственное восприятие окружающего мира.	1	§2.2, с.35-37
24		Практическая работа №7. «Размещение текста и графики в таблице».	1	
2 триместр				
25	1 неделя декабрь	Понятия как форма мышления. Как образуются понятия.	1	§2.3, с.38-44
26		Практическая работа №8 «Построение диаграмм».	1	
27	2 неделя декабрь	Содержание и объем понятия.	1	§2.3,

28		Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».	1	с.45-47
29	3 неделя декабрь	Определение понятия. Отношения между понятиями.	1	2.3,
30		Практическая работа № 10 «Планирование работы в графическом редакторе».	1	с.47-56
31	4 неделя декабрь	Классификация.	1	§2.3,
32		Суждение как форма мышления.	1	с.57-61
33	2 неделя января	Умозаключение как форма мышления.	1	§2.5,
34		Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация».	1	с.62-64
Технологии домашнего хозяйства (10ч)				
35	3 неделя января	Планировка жилого дома.	1	§1-2,
36		Интерьер жилого дома.	1	с.5-9
37	4 неделя января	Практическая работа №11 «Проектирование планировки жилого дома с помощью ПК».	1	§3,
38		Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	с.17-19
39	1 неделя февраля	Разновидности комнатных растений.	1	§4,
40		Практическая работа №12 «Составление таблицы разновидностей комнатных растений с помощью ПК».	1	с.20-22
41	2 неделя февраля	Технология выращивания комнатных растений.	1	§5,
42		<i>Самостоятельная работа</i> «Профессия фитодизайнер. Создание композиции букета с помощью ПК ».	1	с.23-28
43	3 неделя февраля	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома».	2	с.29-32
44				
Создание изделий из текстильных материалов (8ч)				
45	4 неделя февраля	Текстильные материалы из химических волокон.	1	§14,
46		Свойства материалов из химических волокон.	1	с.84-88
3 триместр				
47	1 неделя март	Технология обработки мелких деталей.	1	§23,
48		Технология обработки мелких деталей.	1	с.126-127
49	2 неделя март	Современные средства ухода за одеждой и обувью.	1	§19,
50		Практическая работа №13 «Ремонт одежды».	1	с.110-112
51	3 неделя март	Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	2	с.144-149
52				
Алгоритмы и исполнители (10 ч)				
53	1 неделя апрель	Понятие алгоритма. Формы записи алгоритмов.	1	§3.1- §3.3,
54		Исполнители алгоритмов.	1	с.65-75
55	2 неделя апрель	Знакомство с программой PowerPoint.	1	§3.4,
56		Линейные алгоритмы.	1	с.76
57	3 неделя апрель	Практическая работа №14 «PowerPoint. Часы».	1	§3.4,
58		Алгоритм с ветвлениями.	1	с.77-79
59	4 неделя апрель	Практическая работа №15 «PowerPoint. Времена года».	1	§3.4,
60		Алгоритмы с повторениями.	1	с.79-83
61	1 неделя май	Практическая работа №16 «PowerPoint. Скакалочка».	1	§3.1-3.4,
62		Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и исполнители».	1	с.65-83

Технологии ремонтно-отделочных работ (3ч)				
63	2 неделя май	Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Закрепление настенных предметов.	1	§23, с.136-137 с.147-152
64		Практическая работа №17 «Применение ПК при технологии ремонта элементов систем водоснабжения».	1	
65	3 неделя май	Технологии ремонтно-отделочных работ. Основы технологии оклейки помещений обоями.	1	§24-25, с.138-141
Проектная деятельность. Итоговое повторение (3ч).				
66	3 неделя май	Творческий проект «Создание с помощью компьютера проекта ремонтно-отделочных работ»	1	§35, с.184
67	4 неделя май	Творческий проект «Создание с помощью компьютера проекта ремонтно-отделочных работ»	1	
68		Итоговое повторение курса технологии 6 класса	1	
			Всего:	68ч.