

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОРОДА
МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Колледж физической культуры и спорта «Спарта»
(ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта)**

«Рассмотрено и принято»

На заседании ПЦК

Протокол № 6 от 29.01.16

Председатель ПЦК Н.М.Орлова

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР

29.01.16

Т.И.Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет **русский язык**

Класс **5 -9**

Количество часов **714/21**

Рабочую программу на основе Федерального государственного образовательного стандарта составил(а)

Шубина Алла Валерьевна

Место предмета в учебном плане

По учебному плану ГБПОУ «КФКС «Спарта» Москомспорта на предмет «Русский язык» отводится в 5 классе - 170 ч, в 6 классе - 204 ч, в 7 классе - 136 ч, в 8 классе - 102 ч, в 9 классе - 102 ч. Всего - 714 ч., что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту ООО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки

зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями про смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста(подробное, сжатое, выборочное).Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценка и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном

мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. 2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия,

деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признаками синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и

их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

5 класс

Тема	Часы	Практическая часть и контрольные работы
Общие сведения о языке	3	
Повторение изученного в начальных классах	26	Входной контрольный диктант «Осень» Изложение «Сказки» Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»
Синтаксис. Пунктуация	31	Обучающее сжатое изложение «Матушка» Обучающее сочинение-повествование Контрольная работа «Синтаксис простого предложения» Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка» Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» Диктант с грамматическим заданием
Фонетика. Орфоэпия. Графика	15	Подробное изложение «Шкатулка» Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
Лексикология как раздел науки о языке	16	Устное сочинение по картине Контрольная работа по теме «Лексика.

		Культура речи»
Морфемика как раздел лингвистики. Орфография.	23	Изложение «Первый снег» Обучающее сочинение-рассуждение «Для чего надо изучать русский язык» Контрольная работа по теме «Морфемика» Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения
Морфология. Орфография. Культура речи	21	Сжатое изложение «Перо и чернильница» Обучающее подробное изложение «Березки» Контрольная работа по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное	11	Подробное изложение «Кошка Ю-ю» Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
Глагол	19	Сжатое изложение с изменением лица Устное сочинение-рассказ по картинкам Контрольная работа по теме «Глагол»
Повторение и систематизация изученного	5	
Всего часов	170	

6 класс

Тема	Часы	Практическая часть и контрольные работы
Язык. Речь. Общение	4	
Повторение изученного в 5 классе	8	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 классе».
Текст. Лексика. Культура речи	17	Сжатое изложение Сочинение повествовательного характера Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология»
Словообразование. Орфография. Культура речи	35	Подробное изложение-повествование с элементами описания Сочинение-описание помещения Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»
Имя существительное	25	Выборочное изложение Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения Контрольное сочинение-описание пейзажа в художественном стиле Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное	25	Контрольное сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему Сочинение-рассуждение в научном стиле Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
Имя числительное	18	Контрольное изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика

		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
Местоимение	26	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам Обучающий урок по теме «Сочинение-этюд» Контрольный диктант по теме «Местоимение»
Глагол	34	Сочинение-рассказ на основе услышанного Изложение на основе текста учебника Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» Контрольный тест по теме «Глагол»
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	12	Итоговый контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 6 классе»
	Всего часов	204

7 класс

Тема	Часы	Практическая часть и контрольные работы
Повторение изученного в 5-6 классах	10	
Причастие	25	Входной контрольный диктант Сочинение-описание внешности человека Сочинение по картине А.Пластова Сочинение. Портретное описание Контрольный тест по теме «Причастие»
Деепричастие	10	Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольный диктант по теме «Деепричастие» Контрольное сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь"
Наречие	27	Сочинение по картине. Контрольный диктант по теме «Наречие»
Категория состояния	6	Контрольное изложение
Предлог	10	Сочинение повествовательного характера по картине О.Д.Яновской "Ждут". Контрольный диктант по теме «Предлог»
Союз	14	Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольный тест по теме «Союз».
Частица	18	Контрольный тест по теме «Частица»
Междометие	4	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе	12	Контрольный диктант по теме «Повторение» Итоговое контрольное изложение
	136	

8 класс

Тема	Часы	Практическая часть и контрольные работы
Русский язык в современном мире	1	
Повторение изученного в 5-7 классах	7	Изложение (контрольное) с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
Синтаксис. Пунктуация. Культура	8	Сочинение. Описание памятника культуры

речи		
Простое предложение	3	
Главные члены предложения	8	Контрольное сочинение – характеристика человека
Второстепенные члены предложения	8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
Односоставные предложения	11	Контрольное сочинение-рассуждение на свободную тему. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
Простое осложненное предложение	1	
Однородные члены предложения	14	Изложение - сравнительная характеристика. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц
Обособленные члены предложения	15	Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».
Обращение	4	
Вводные и вставные конструкции	7	Выборочный диктант по теме «Обращение. Вводные конструкции» Контрольный тест по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»
Чужая речь	7	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи» Контрольное изложение текста К Паустовского
Повторение и систематизация изученного в 5- 8 классах	8	Итоговый контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»
Всего часов	102	

9 класс

Тема	Часы	Практическая часть и контрольные работы
Международное значение русского языка	1	
Повторение изученного в 5-8 классах	13	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»
Сложное предложение. Культура речи	13	Сочинение в форме дневниковой записи.
Сложносочиненные предложения	7	Сочинение в публицистическом стиле
Сложноподчиненные предложения	7	Изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи
Основные группы сложноподчиненных предложений	26	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение» Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему
Бессоюзное сложное предложение	13	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»
Сложные предложения с различными видами связи	12	Контрольный тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи»

Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах	10	Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение изученного в 5-9 классах»
Всего часов	102	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1	1 неделя сентября	Наука о русском языке, её разделы	повторить все правила за 4 класс
2	1 неделя сентября	Язык и общение	пар 1 стр 5 упр 3
3	1 неделя сентября	Язык и его единицы	пар 2 стр 7 упр 7
4	1 неделя сентября	Стили речи	пар 3-4 стр 10 упр 12
5	1 неделя сентября	Повторение. Звуки и буквы. Произношение правописание	пар 5 стр 12 упр 16,17,18 устно
6	2 неделя сентября	Орфограмма	пар 6 стр 15 упр 23
7	2 неделя сентября	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	пар 7 стр 17 упр 28
8	2 неделя сентября	Входной контрольный диктант "Осень"	стр 10- 12 слова выписать
9	2 неделя сентября	Анализ контрольного диктанта. Правописание проверяемых согласных в корне слова	пар 8 упр 31, 33
10	2 неделя сентября	Правописание согласных (непроверяемых и непроизносимых)	стр 22 упр 38
11	3 неделя сентября	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	пар 8 стр 23 упр 38
12	3 неделя сентября	Буквы И, У, А после шипящих	стр 24 упр 43
13	3 неделя сентября	Разделительные Ъ и Ь	стр 26 упр 48

14	3 неделя сентября	Отличие предлога от приставки	пар 11 стр 26 упр 52, 53
15	3 неделя сентября	Текст	пар 12 упр 58
16	4 неделя сентября	Изложение "Сказки"	стр 30 упр 59
17	4 неделя сентября	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Части речи	пар 14 учить правила, стр 34 упр 70
18	4 неделя сентября	Повторение. Правописание корней слов.	пар 14- правила, упр 69
19	4 неделя сентября	Наречие как часть речи.	пар 15, стр 36 упр 72, упр 77
20	4 неделя сентября	Глагол как часть речи. -тся и –ться в глаголах	стр 40 упр 83
21	5 неделя сентября	Тема текста	стр 36 упр 73
22	5 неделя сентября	Личные окончания глаголов	пар 17,18 упр 85
23	5 неделя сентября	НЕ с глаголами	повторить все правила
24	5 неделя сентября	Личные окончания глаголов	пар 17,18 упр 85
25	5 неделя сентября	НЕ с глаголами	повторить все правила
26	1 неделя октября	Имя существительное	написать сочинение на тему: "Самый интересный день в моей жизни"

27	1 неделя октября	Основная мысль текста	пар 20, упр 97
28	1 неделя октября	Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»	пар 20 учить правила, упр 101
29	1 неделя октября	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение изученного в начальных классах	пар 21 правило, упр 106, 108
30	1 неделя октября	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение изученного в начальных классах	пар 21 правило, упр 106, 108
31	2 неделя октября	Основная мысль текста	стр 54 упр 118
32	2 неделя октября	Синтаксис и пунктуация.	пар 24 учить правила, упр 120,121
33	2 неделя октября	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	задание на листе
34	2 неделя октября	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	пар 25,26, 27 учить правила 134,140,135, 138
35	2 неделя октября	Разбор словосочетания	пар 28, 29, 30 учить правила, упр 143, 147 (П)
36	3 неделя октября	Предложение. Простое предложение.	пар 31, 32 учить опр, 161, 162
37	3 неделя октября	Обучающее сжатое изложение "Матушка"	пар 32,33 учить правила, упр 168
38	3 неделя октября	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	пар 34 учить правила, упр 170, 172
39	3 неделя октября	Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день»	пар 35, 36 -учить правила, упр 176, 179

40	3 неделя октября	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	пар 38 учить правила, упр 182, 183
41	4 неделя октября	Сказуемое	пар 38 учить правила, упр 186, 189
42	4 неделя октября	Тире между подлежащим и сказуемым	пар 39 учить правило, упр 192
43	4 неделя октября	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	упр 184, 196, 198 - учить правила
44	4 неделя октября	Определение	пар 10 учить правила, упр 200
45	4 неделя октября	Обстоятельство	пар 41 - учить правило, упр 206, 207
46	1 неделя ноября	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	пар 42 учить правило, упр 216, 220, 221
47	1 неделя ноября	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	пар 43 - учить правило, задание на листочке
48	1 неделя ноября	Обобщающие слова при однородных членах предложения	пар 44 - учить правила, упр 228
49	1 неделя ноября	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	упр 229
50	1 неделя ноября	Письмо	выписать в отдельную тетрадь все правила из учебника с пар 1!

51	2 неделя ноября	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	ПАР 46 УЧИТЬ ПРАВИЛА, УПР 235
52	2 неделя ноября	Контрольная работа «Синтаксис простого предложения»	повторить все правила
53	2 неделя ноября	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	упр 241
54	2 неделя ноября	.Простые и сложные предложения	упр 243
55	2 неделя ноября	Синтаксический разбор сложного предложения	пар 48 учить правила, упр 249
56	3 неделя ноября	Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественномтексте. Пунктуация при прямой речи	пар 49 учить правила, упр 254, отвечать на вопросы стр 119, упр 260
57	3 неделя ноября	Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественномтексте. Пунктуация при прямой речи	учить правила, упр 258, 259
58	3 неделя ноября	Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	пар 50, 51 учить правила, упр 265
59	3 неделя ноября	Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	подготовиться к сочинению-описанию по картине "Опять двойка", упр 274
60	3 неделя ноября	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	пар 54 учить правила, упр 280
61	1 неделя декабря	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	правила пар 55-57, упр 288, готовиться к контрольной по теме «Синтаксис. Пунктуация»

62	1 неделя декабря	Анализ контрольной работы . Обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	пар 58 учить правила, упр 292
63	1 неделя декабря	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	пар 59 правила, упр 301
64	1 неделя декабря	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	пар 60, 61 учить правила, упр 307, 312
65	1 неделя декабря	Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка»	упр 314, учить правила
66	2 неделя декабря	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Типы речи. Повествование и его структура.)	подготовиться к изложению "Шкатулка с секретом", написать план
67	2 неделя декабря	Согласные звонкие и глухие	задание на листочке, учить правила
68	2 неделя декабря	.Графика. Алфавит	пар 62 учить правила, упр 319
69	2 неделя декабря	Описание предмета	пар 63 учить правила, упр 320, 321
70	2 неделя декабря	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	стр 147 на контр.вопр. ответить письменно, на отдельном листочке, упр 322
71	3 неделя декабря	.Двойная роль букв е, ё, ю, я	пар 64- учить правила, упр 335
72	3 неделя декабря	Орфоэпия. Ударение	пар 65 учить

			правила, 344
73	3 неделя декабря	Фонетический разбор слова	пар 66 учить правила, упр 347, 348
74	3 неделя декабря	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	пар 67 учить правила, упр 357
75	3 неделя декабря	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	подготовка к тесту по фонетике
76	4 неделя декабря	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	повторить изученные правила
77	4 неделя декабря	Устное сочинение по картине (упр.329)	повторить изученные правила
78	4 неделя декабря	Однозначные и многозначные слова. Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	стр 167 отвечать на вопросы письменно! принести 2 часть учебника
79	4 неделя декабря	Однозначные и многозначные слова.	стр 167 отвечать на вопросы письменно! принести 2 часть учебника
80	4 неделя декабря	Однозначные и многозначные слова.	учить правила пар 70, 71 упр 378
81	5 неделя декабря	Прямое и переносное значение слов. Тест.	учить правила пар 72, упр 382, 379 доделать
82	5 неделя декабря	Прямое и переносное значение слов. Творческая работа. Рассуждение.	пар 73 учить правила, упр 387, 389

83	5 неделя декабря	Омонимы	учить правила пар 74, закончить задание на листе
84	5 неделя декабря	Омонимы	учить правила пар 74, закончить задание на листе
85	5 неделя декабря	Синонимы	упр 396, учить правила
86	1 неделя января	Синонимы	пар 75 учить правила, упр 400, 402
87	1 неделя января	Антонимы	пар 76 учить правила, упр 410
88	1 неделя января	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	учить правила, упр 412, 419
89	1 неделя января	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	учить правила, упр 412, 419
90	1 неделя января	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	пар 78 учить правила, упр 424
91	2 неделя января	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	учить правила пар 79, упр 428
92	2 неделя января	Подготовка к подробному изложению «Первый снег»	учить правила, подготовиться к изложению «Последний лист орешника» (упр.419)
93	2 неделя января	Изложение «Первый снег»	пар 80 учить правила
94	2 неделя января	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфемика как раздел	пар 80, 81 учить правила, упр 432

		лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	
95	2 неделя января	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	пар 82 учить правила, упр 436
96	3 неделя января	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	пар 83 учить правила, упр 440, 441
97	3 неделя января	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	учить правила пар 83, упр 448
98	3 неделя января	Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение "Для чего нужно изучать русский язык"	повторить все правила
99	3 неделя января	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Суффикс	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Суффикс
100	3 неделя января	Приставка	пар 85 учить правила, упр 456 к 11.02.2016
101	1 неделя февраля	Приставка	учить правила, упр 445
102	1 неделя февраля	Чередование гласных и согласных звуков.	повторить изученный материал, выписать все правила в тетр.для правил
103	1 неделя февраля	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	\$ 79, упр. 413
104	1 неделя февраля	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	\$ 80, 81, упр. 417
105	1 неделя февраля	Морфемный разбор слова	\$ 82, упр. 422
106	2 неделя февраля	Правописание гласных и согласных в приставках	\$ 83, упр.424, повторить слова из «Словаря трудных слов»

107	2 неделя февраля	Буквы з исна конце приставок.	\$ 83, упр. 429 (письменно), 432 (устно)
108	2 неделя февраля	Чередование букв о — а в корне –лаг- / -лож-	Придумать по 5 загадок «Составь слово»
109	2 неделя февраля	Чередование букв о — а в корне –раст - / -рос-	\$ 85, упр. 441
110	2 неделя февраля	Буквы ё—опосле шипящих в корне	\$ 86, упр. 444 или 445 (по выбору)
111	3 неделя февраля	Буквы и — ы после ц	\$ 87, упр. 447 (письменно), 449 (устно), контрольные вопросы на с. 183
112	3 неделя февраля	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	\$ 87, упр. 455
113	3 неделя февраля	Контрольная работа по теме «Морфемика»	Повторить все правила
114	3 неделя февраля	Анализ контрольной работы.. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Подготовить сообщение на тему «Части речи в русском языке» используя таблицы упр. 462
115	3 неделя февраля	Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень»)	Повторить все правила
116	1 неделя марта	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Имя существительное как часть речи	\$ 89, упр. 470, 471, повторить правила
117	1 неделя марта	Самостоятельные и служебные части речи	\$ 89, упр. 473
118	1 неделя марта	Самостоятельные и служебные части речи	\$ 89, Упр. 476
119	1 неделя марта	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	\$ 91, упр. 478, повторить слова из «Словаря трудных слов»
120	1 неделя марта	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	\$ 92, упр. 491, 493
121	2 неделя марта	Род имен существительных	\$ 93, упр. 494 (письменно), 499

			(устно)
122	2 неделя марта	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	\$ 94, упр. 505
123	2 неделя марта	Сжатое изложение «Перо и чернильница»,	Повторить все правила
124	2 неделя марта	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	\$ 95, упр. 511
125	2 неделя марта	Три склонения имен существительных	\$ 96, упр. 516
126	3 неделя марта	Падеж имен существительных	\$ 97, упр. 521,
127	3 неделя марта	Правописание падежных окончаний существительных	
128	3 неделя марта	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	\$98, 527
129	3 неделя марта	Обучающее подробное изложение «Берёзки»	Повторить все правила
130	3 неделя марта	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Множественное число имён существительных.	\$ 99, упр. 530
131	4 неделя марта	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	\$ 99, 531
132	4 неделя марта	Морфологический разбор имени существительного	упр. 536,
133	4 неделя марта	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	упр. 538
134	4 неделя марта	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Повторить все правила
135	4 неделя марта	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Упр. 539
136	5 неделя марта	Имя прилагательное как часть речи	Упр. 540 (II ч. письменно), 546 (устно)
137	5 неделя марта	Имя прилагательное как часть речи	\$ 100, упр. 550

138	5 неделя марта	.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Упр. 553, 554
139	5 неделя марта	.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	\$ 100, упр. 557
140	5 неделя марта	Описание животного .Подготовка к изложению.	Упр. 563
141	1 неделя апреля	Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	Повторить все правила
142	1 неделя апреля	Анализ контрольного изложения. Прилагательные полные и краткие	\$ 102, упр. 566
143	1 неделя апреля	Прилагательные полные и краткие	\$ 102, упр. 569
144	1 неделя апреля	Морфологический разбор имени прилагательного	Упр. 571
145	1 неделя апреля	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	\$ 103, упр.579
146	2 неделя апреля	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Повторить все правила
147	2 неделя апреля	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	\$ 103, упр.581
148	2 неделя апреля	Глагол как часть речи.	Упр. 590
149	2 неделя апреля	Не с глаголами	Упр. 592, 596
150	2 неделя апреля	Рассказ _особенности, структура, стили (по картинкам)	\$ 106, упр. 602 (устно), 601 (письменно)
151	3 неделя апреля	Неопределенная форма глагола	Упр. 605 (устно)
152	3 неделя апреля	Правописание -тсия -тсьяв глаголах	Упр. 604
153	3 неделя апреля	Виды глагола	\$ 107, упр. 610, подобрать и записать глаголы на тему «Весна идет!»
154	3 неделя апреля	Буквы е — и в корнях с чередованием	\$ 108, упр. 614, 616,
155	3 неделя апреля	Буквы е — и в корнях с чередованием	\$ 110, упр. 630
156	1 неделя мая	Время глагола. Прошедшее время	\$ 110, упр. 627

157	1 неделя мая	Настоящее время	\$ 110, упр. 634 (письменно), 635 (устно)
158	1 неделя мая	Будущее время	\$ 111, упр. 637
159	1 неделя мая	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Написать сочинение миниатюру о родном крае (или упр. 640)
160	1 неделя мая	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Упр. 640
161	2 неделя мая	Морфологический разбор глагола	\$112, упр. 647
162	2 неделя мая	Сжатое изложение с изменением лица.	Повторить все правила
163	2 неделя мая	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	\$ 112, упр. 650
164	2 неделя мая	Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ по картинкам.	\$ 113, упр. 653
165	2 неделя мая	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	\$ 115, упр. 661
166	3 неделя мая	Контрольная работа по теме «Глагол»	\$ 116, упр. 665
167	3 неделя мая	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	\$ 117, упр. 667
168	3 неделя мая	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	\$ 118, упр. 675
169	3 неделя мая	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	\$ 119-120, упр. 679, 681
170	3 неделя мая	Повторение пройденного за курс 5 класса.	Повторить все правила